

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

De 5 årstider

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Vi har de sidste to år haft særlig fokus på at følge barnets spor.

Eksempler: En dreng kommer i børnehave og fortæller til vores samling at han har lavet skattekort derhjemme. Efter samlingen vælger han at tegne sammen med en pædagog.

Drengen fortæller hvordan hans far har tegnet et skattekort med en øde ø på. Ved bordet sidder 5 andre børn, og pædagogen begynder at tegne skattekort sammen med børnene.

Drengen fortæller hvordan man kan finde skatten og at han havde været på skattejagt med kortet.

Børnene tager deres skattekort med ud på legepladsen og løber rundt for at finde skatte.

Pædagogen deltager og snakken går nu på at det var i gamle dage der var sørøvere og skatte.

Pædagogen viser hvordan man kan få kortet til at se gammelt ud, ved lidt mudder og ved at krølle papiret. Børnene gemmer kortene i deres skabe da de går ind.

De næste dage udviklede skattekortproduktionen sig, så børnene selv begyndte at tegne skattekort.

Vi oplevede at børnene havde deres skattekort i lang tid i deres skabe og at de snakkede sammen om dem og at flere forældre kommenterede at deres børn havde snakket ivrigt om skattekort derhjemme.

Eksempel fra vuggestuen:

På legepladsen leger de voksne gemmeleg med en børnegruppe fra både vuggestuen og fra børnehaven. Personalet skiftes til sammen med en lille gruppe børn at tælle og derefter finder de andre. Personalet oplever at i den efterfølgende tid tager vuggestuebørnene selv initiativ til at lege gemmeleg, enten ved selv at lege gemmeleg eller ved at vise de voksne at de gerne vil lege gemmeleg igen, personalet understøtter børnene i legen.

Eksempel fra Basisstuen:

To børn står og skal vaske hænder da de begynder at lege med vandet. De griner højt og der er god kontakt mellem dem. Personalet tilbyder børnene at hente legekøkkenredskaberne så de kan forsætte og udvide legen. Børnene bliver hjulpet af tøjet, og rammerne bliver sat så den gode leg kan forsætte.

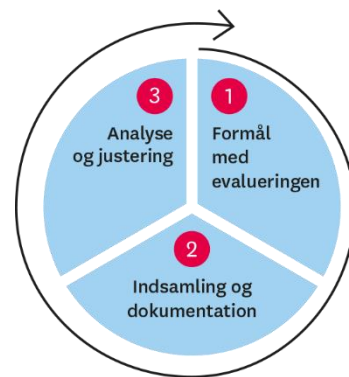
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personale/ stuemøder benytter vi Smitte modeller til at beskrive en fast aktivitet så som samling, måltidet, garderoben men også hvis vi har projekter store som små, eller når vi har nogle børn som vi er ekstra opmærksomme på. Vi evaluerer Smitten på stuemøder som afholdes en gang om ugen. Ved projekter benytter vi også videns ark, som er et synligt papir hvorpå vi noterer børnenes bemærkninger og hvad vi lige bliver opmærksomme på. De notater bruger vi i vores evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med læreplanen på personalemøder, ofte ved at debattere et emne i små grupper og bagefter drøfte det sammen, derved får vi det ud på stuerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I børnehaven blev vi nysgerrige på hvor længe børns interesse på et emne kunne holde, om vi ved fælles vedvarende tænkning (FVT) kunne udvikle og understøtte lege, aktiviteter og interesser, om det kunne føre til nye leg samt om børnene fik øje på hinanden og nye venskaber og fællesskaber kunne opstå.?

Hvad sker der hvis vi fanger og støtter op om det der optager et barn lige nu? Hvordan kan det fælles tredje styrke børns sociale samvær?

I vuggestuen blev vi optaget af hvor længe børnene i en leg kan koncentrere sig hvis personalet er aktivt deltagende? Ved at anvende FVT og tilpasse legen/aktiviteten til børnenes alder, kan legen så strækkes når de voksne deltager aktivt og er bevidste om at opfange signaler fra børn som ikke verbalt kan udtrykke ønsker om en bestemt leg.

På basisstuen blev vi nysgerrig på om hvis vi satte rammerne for en spontant opstår leg, kunne det positive samspil om det fælles tredje som var interessen for vandet så føre til andre lege og nye fællesskaber ?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I børnehaven hørte vi fra forældrene hvordan deres barn omtalte skattekortene og hvordan de selv blev inddraget i legen hjemme, og nogle børn kom med skattekort om var lavet hjemme. Vi så nye relationer opstår, nye venskaber blev dannet. Vi har foto dokumenteret det på KBH barn, så vi på den måde lavede en forbindelse mellem hjem og institution . Ud fra Topi (tidlig opsporing) har vi en skærpet opmærksomhed på de børn som i perioder er lidt uden for børnefællesskabet. Den viden bruger vi på at lave konkrete handleplaner , hvilket f.eks. kunne være ved at inddrage barnet i skattekortsaktiviteten eller være ekstra opmærksom på hvad der optager barnet lige nu, og på den måde lave konkrete aktiviteter om det emne.

I vuggestuen og på basisstuen blev der lavet foto dokumentation og observationer som understøtter den pædagogiske praksis. Fotodokumentationen blev lagt på KBH barn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I børnehaven erfarede at når vi satte og understøttede rammerne for at børnene kunne udvikle deres egne interesser så vi børn som vi ikke før havde opsøgt hinanden, nu gjorde det grundet det nye fælles tredje. Vi observerede at når børnene tegnede skattekort brugte de nye begreber, at de snakkede sammen, gav gode råd, viste og hjalp hinanden i fremstillingen af kort, og deres samtale var præget af nysgerrighed og accept for hinandens skattekort. Vi så glæden ved at være i fællesskabet og at det var forskellige børn som indbød til forsættelsen af produktionen/legen.

Ved at materiale, bøger og legetøj er kommet ned i børnehøjde har vi erfaret at børnenes fantasi og kreativitet udvikler sig og de finder nye muligheder for at udvikle skattekortslegen.

I vuggestuen så vi at børnene aktivt begyndte at tælle, at de så hinanden og indbød hinanden til legen, men at de også var opmærksomme og greb opfordringen på når de voksne tog initiativ til legen. .

På basisstuen så vi at børn som ellers ikke opsøgte hinanden pludselig, fik øje på hinanden gennem det fælles tredje. Og at de bagefter viste interesse for at forsætte med at lege sammen.

Samlet erfarede vi at når vi følger barnets spor/interesser og skaber rammerne for en leg eller aktivitet samt er synlige for børnene, kan vi inddrage børn i nye fællesskaber og på et tidspunkt langsomt trække os fra legen men samtidig være til stede når det er tiltrængt. Det gav også blik for hvor vi kunne støtte op om de nye fællesskaber i nye lege og aktiviteter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fokus på hvilken betydning det har for barnets udvikling når vi følger deres spor/interesser. Vi har bevidst arbejdet med ikke at sige nej til et barn, men i stedet være undersøgende, støttende og skabe rammerne for nye lege, aktiviteter og interesseområder.

I vuggestuen har vi fokus på at de voksne skal sætte alderssvarende lege i gang, at de skal opfordre til lege ved at være deltagende men også at kunne trække sig fra legen igen.

For at arbejde ud fra barnets perspektiv over vi os i at være nede i børnehøjde, at være en del af børnenes leg så vi ikke kun er igangsætter. Vi har erfaret at når vi er i børnehøjde er det nemmere at opfange børnenes interesser. Ved at have fokus på vores sprogstrategier har det givet os muligheder for at anvende forskellige strategier ud fra det enkelte barns perspektiv. F.eks., er vi blevet opmærksomme på at nogle børn har brug for længere responstid i dialogen.

Når vi opdager f.eks. via observationer eller Topi at et barn er ude i periferien af børnefællesskabet, inddrager vi forældrene og sammen arbejder vi med at sætte fokus på barnets ressourcer, ved at støtte der hvor barnet er udfordret, men også ved kun at omtale barnets ageren positivt når det bliver hentet. På den måde bliver det en positiv overgang fra institution til hjem. Har der været udfordringer i løbet af dagen, bliver de videregivet pr telefon.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har gennemgået vores læreplan på forældrerådsmøder, ved et forældremøde for alle forældre og vi har haft en forælder med til det pædagogisk tilsyn. .

Det fremadrettede arbejde



Vi vil have fokus på vores evaluerings metoder, få det indført som en fast del af vores arbejdsproces.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have endnu mere fokus på ikke at sige nej til børnene men være mere undrende over hvad det er børnenes intention og derved se muligheder i stedet for begrænsninger. Eksempel fra børnehaven:

En sen eftermiddag går et barn ind fra legepladsen for at hente vand, pædagogen stadser ham og spørger hvad han skal. Drengen svarer : "jeg skal hente noget vand". Pædagogen tænker at klokken er nu 16,45, og lige om lidt bliver drengen hentet, så der er ikke tid til at lege med vand - men i stedet for spørger hun nysgerrigt hvad han skal bruge vandet til? Drengen svarer at han vil vande en blomst som er tørstig. Derefter hjælper pædagogen drengen med at hente vand og alle blomsterne bliver vandet. .

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i klyngen besluttet at arbejde med årsberetninger, hvor vi dokumenterer vores arbejde gennem året der gik . På vores personalemøder vil vi derfor arbejde mere fokuseret med beskrivelser og evaluering af vores arbejde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Igennem denne evaluering kan vi konkludere at vi forsat skal arbejde med hele tiden at være opmærksomme/have fokus på det enkelte barns intentioner, være nysgerrige, synlige og imødekommende voksne. Vi skal være i børnehøjde, være interesseret i det fælles tredje og støtte op om det. Vi kan se at børnene trives og udvikler sig i det miljø.

