

Pædagogisk læreplan for Klynge E, Amager, KK 2020

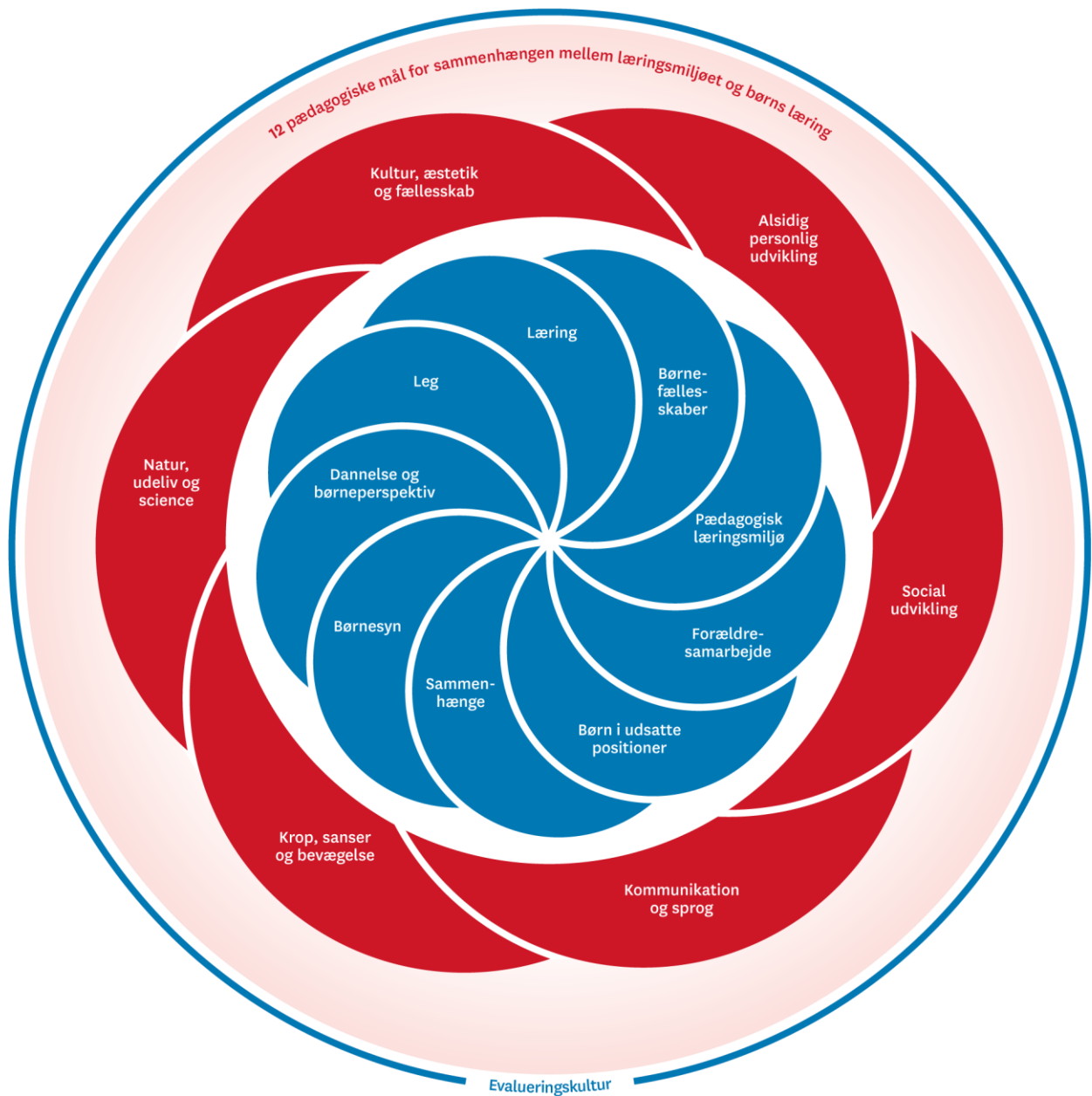


De 5 årstider
Englandsvej 170
2300 Kbh.s



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Klynge E består af 8 institutioner placeret på Amager i området omkring Dyvekeskolen

De 5 årstider er en del af denne klynge. Vi er en 0-6 års integreret institution beliggende på Englandsvej 170. Vi har 2 vuggestuegrupper med 24 børn i alt, 2 børnehavegrupper med 22 børn på hver stue og en basisstue med 9 børn med forskellige fysiske og psykiske udfordringer. På basisstuen er der tilknyttet 4 pædagoger og en studerende, på de 4 andre stuer er der tilknyttet 2 pædagoger og en medhjælper. For at få en plads på basisstuen, skal barnet visiteres via et indstillingsteam med egen venteliste. Stuerne har et tæt samarbejde i hverdagen, og vi har en stor fælles legeplads, som er medvirkede til at alle kender hinanden. Hver onsdag har vi gruppedag, hvor børnene er delt op efter alder på tværs af huset.

I vuggestuen lægger vi vægt på den tætte voksenkontakt, dagen er lagt i faste rammer med mange gentagelser gennem dagen, som f.eks. morgensamlingen, måltiderne og middagsluren. I børnehaven har vi især fokus på at børnene er medbestemmende over egen hverdag, vi støtter dem i deres valg af aktiviteter og de bruger deres egne ressourcer til at hjælpe hinanden. Basisgruppen arbejder med en helt fast struktur gennem hele dagen, der benyttes piktogrammer og der er et tættere forældresamarbejde.

Det er vigtigt for os i De 5 årstider, at alle kender hinanden, at det er et trygt sted hvor både børn, forældre og personale trives.

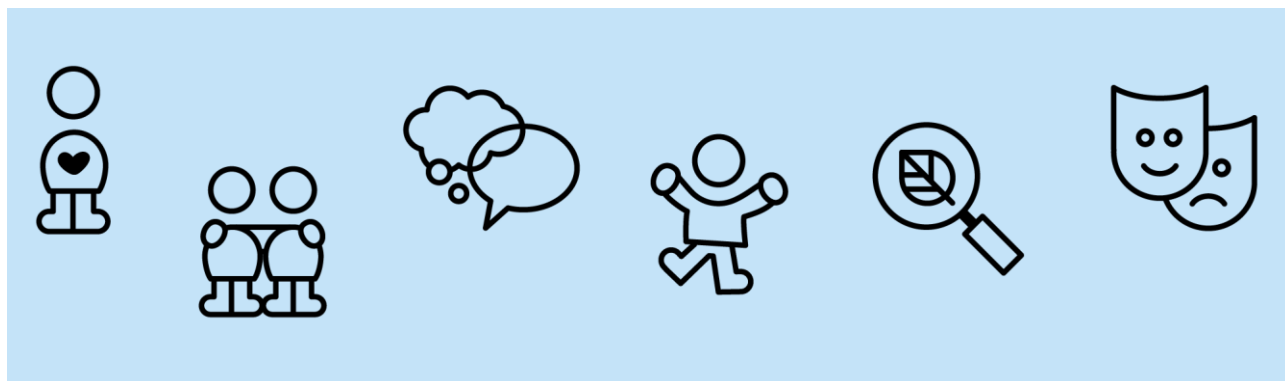
I læreplanen vil de 0-2-årige beskrives som vuggestuebørn, de 3-6-årige som børnehavebørn og basisbørnene beskrives som basisbørn eller Lotusbørn.

Pædagogisk grundlag



”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.



- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektivet i Klynge E er formet af et fokus på medinddragelse. Vi ønsker at inddrage børnenes perspektiver og oplevelser i den daglige planlægning og den pædagogiske dagligdag, så de tidligt i livet oplever, at deres synspunkter og behov mødes med anerkendelse og interesse. Herigennem er det også vores ambition at bidrage til en grundlæggende etablering af en demokratisk dannelse, hvor børnene oplever at de og andre, har en værdi i sig selv. Børn tænker med kroppen og derfor har vi også et ønske om at give plads til krop og bevægelse – dette er nemlig også en væsentlig måde at styrke det gode børneliv. Vi er lyttende og opmærksomme omkring børnene og det enkelte barns intentioner. Det er blandt andet også herved, at vi løbende kan inddrage børnenes perspektiv på deres dagligdag. Ved at lægge vægt på læringspotentialet i rutinerne styrker vi overgangene og skaber et grundlag for, at det enkelte barn kan udvikle gå-på-mod. Børnene skal møde nysgerrige voksne der som rollemodeller, skaber grundlag for, at børnenes naturlige nysgerrighed på verden omkring dem udvikles og bevares.

I dagligdagen udmønter børnesynet sig fx i følgende praksisser: Vi går i børnehøjde og hører alle parter om, hvordan situationen er. De mindste børn hjælper vi med at spejle deres følelser for at anerkende deres oplevelse af situationen. *"Du vil gerne have bilen"*. Vi guider dem til at håndtere deres følelser. For de større børn sætter vi også ord på deres følelser, for at de kan lære sig selv at kende, og vi støtter også barnet i at håndtere situationen. *"Jeg kan se, det er svært. Du har brug for hjælp"*. I en konflikt er der ikke tabere og vindere – men lige deltagere.

Legen og legekulturen i klynge E er orienteret mod børnenes interesser. Vi har som ambition at etablere en legekultur, hvor legen har en værdi i sig selv. Med det udgangspunkt lægger vi også vægt på legens stemninger og, at de voksne orienterer sig mod stemninger, der skaber mulighed for glæde, vitalitet, deltagelse og fordybelse. I klynge E prioriterer vi, at de voksne leger med børnene ved at gå bagved, ved siden af og foran. Herigennem kan de voksne sikre, at alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder i forskellige legefællesskaber. Det er en legekultur, hvor der både er plads til børneinitierede lege såvel som vokseninitierede lege. Vi leger både inde og ude.

I dagligdagen udmønter vores legekultur sig fx på en børnehavestue, hvor der er indrettet en hule. I hulen bliver der i perioder sat fotos op af Motor Mille, Kaj og Andrea mfl. og på denne måde giver vi mulighed for at understøtte legen ved at børnene tager de forskellige roller til sig.

Læring og Børnefællesskaber i klynge E: Vi tillægger det brede læringsbegreb stor betydning. Det betyder i klynge E, at vi forstår læring som noget der manifesterer sig i hverdagens handlinger. Læring finder således sted blandt andet via rutiner, leg og planlagte aktiviteter. Læring kræver deltagelse og fællesskaber, og vi er

derfor meget optaget af, at alle børn deltager i forskellige aktiviteter, lege og rutiner. En deltagelse der er præget af frivillighed, tryghed og mulighed for gentagelse. Vi ønsker, at der er plads til nysgerrighed, sanser, krop og undren – sådan, skaber vi motivation for læring. Vi ønsker at etablere undrende voksen-barn fællesskaber såvel som undrende og undersøgende barn-barn fællesskaber.

Et eksempel fra vuggestuen: Et barn i vuggestue spørger efter sin mor, efter at pædagogen flere gange har svaret ham at hun er på arbejde, forsøger pædagogen at vende situationen. Hun spørger drengen; hvor er min mor? Er hun på arbejde, eller måske hun er fløjet til månen? Drengen fangede hurtigt det sjove i, at mor er fløjet til månen. De begynder at snakke om en raket, hvorefter pædagogen viser en lille video af en måneraket som sendes afsted. Børnene er meget begejstret over larmen og røgen. Snakken om raketterne føre videre til en snak om månen og efter at have set videoen 5-6 gange, bliver de enige om at de nu skal tegne raketter og månen. Derefter sidder børnene og tegner raketter og måner som bliver hængt op på stuen.

Læring sker hele livet – blandt andet gennem lege, venskaber, udfoldelser, oplevelser, samvær, erfaringer, eksperimenter - både alene eller i fællesskab med andre. Det er vigtigt for os at skabe rammerne så børnene kan udvikle sig.

Vi ser rutinerne i hverdagen som læringsrum, i garderoben, ved måltidet, på toilettet og legepladsen. Vi giver børnene tid og rum til selv at tage tøj af og på, til selv at smører mad, hælde op til selv at finde tørt tøj i kassen når det er nødvendigt. Det er vigtigt at vi guider og hjælper i det omfang det enkelte barn har brug for. Vi oplever at børnene tit hjælper hinanden med tøjet og gerne venter på hinanden så de kan følges ud på legepladsen.

Vi giver børnene mulighed for styrke sanserne, undersøge egne muligheder for leg og aktivitet både inde og ude. Vi opfordrer dem til at undersøge de forskellige rum og langsomt opnå kendskab til institutionens andre stuer.

I børnehaven har vi især fokus på anerkendelse af barnets følelser, vi understøtter børnene i at sætte ord på egne følelser, vi fokuserer på at barnet benytter egne ressourcer så som at hjælpe hinanden og være opmærksomme på hinanden. Vi arbejder med at børnene lærer at sige STOP når deres grænse er nået, og de respekterer andres STOP. Dette for at understøtte barnets selvværd. Vi støtter og hjælper børnene i at danne venskaber.

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø i klynge E er orienteret mod barnets hverdagsliv i institutionen. Hverdagslivet udspiller sig i interaktionerne og samspejlet mellem børn og voksne. De interaktioner og samspil er præget af anerkendelse og opmærksomhed over for barnets perspektiv. Vi organiserer os, så vi kan drive pædagogik hele dagen – både ude og inde. I vores organisering tilstræber vi at møde børnene i min-

dre grupper og herved skabe grundlag for fælles refleksion og delt opmærksomhed. Vi organiserer os således, at vi skaber mulighed for overblik såvel som fordybelse. Gennem faglig refleksion justerer vi løbende på det fysiske læringsmiljø og vi er opmærksomme på at inddrage legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø. Gennem arbejdet med de seks læreplanstemaer, sikrer vi bredde og variation i det daglige pædagogiske læringsmiljø.

I de 5 årstider har vi gennem projektet KIDS fået viden og kendskab til vigtigheden i, at skabe små læringsmiljøer, beskytte legen og lave tematiserede legezoner. Alle 5 stuer har indrettet sig efter vores nye viden.

I den konkrete pædagogiske dagligdag i børnehaven betyder det f.eks.: At der både formiddag og eftermiddag er en overbliksvoksen (der også kan løse praktiske opgaver), så de andre voksne kan være fordybede og nærværende. Herudover kan børnene selv tage materialer frem på ethvert tidspunkt. Børnene deltager i alle rutiner gennem dagen fx. ved frugt udskæring, borddækning, fejning, smøre selv osv. Vi styrker selvhjulenhed i garderoben og på toilettet.

Et andet eksempel, vi tager legetøj med ud på legepladsen for at skabe nye og anderledes læringsmiljøer. Vi følger barnets spor, hvad optager dem pt og flytter fokuset ud på legepladsen.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I **samarbejdet med forældrene** lægger vi i klyngen vægt på at etablere et grundlæggende tillidsfuldt forhold, der er præget af gensidighed og anerkendelse. Vi arbejder målrettet og løbende med forventningsafstemning ift. vejledning og vores løbende samarbejde generelt. Vi ønsker at udvikle et stærkt samarbejde med forældrene, der kan understøtte vores arbejde med barnet. I forældresamarbejdet sætter vi også fokus på forberedelse af forældrene ved overgange i barnets liv. Det kan være i overgange mellem vuggestue og børnehave, såvel som overgangen til fritidshjemmet. I det mere overordnede forældresamarbejde har forældrebestyrelsen også en stor betydning. Vi samarbejder med forældrerådet blandt andet om evaluering af læreplansarbejdet og overgangene mellem hjem og institution såvel som overgangene mellem forskellige institutionelle rammer (vuggestue-børnehave-fritidshjem).

I den pædagogiske praksis i De 5 årstider udmønter vores forældresamarbejde sig om f.eks. indkøringen af børn på følgende måde: I vuggestuen får barnet en primær voksen som står for indkøringen og samarbejdet med forældrene. Sammen aftales hvordan indkøringen skal være, der tages forbehold for barnets alder, tilknytning, hvor lang tid forældrene har, er det et barn som "kender" huset osv. som regel vil barn og forældre være sammen på stuen den første dag, og i dagene efter vil forældrene gradvis være væk i længere tid. Vi kontakter altid forældrene hvis barnet bliver meget ked af det. Vi holder et møde efter barnet har været hos os i tre måneder, og igen når barnet er lidt over 2 år.

I børnehaven får barnet også en primær voksen, men efter noget tid, ophører dette og den daglige dialog sker med personalet på stuen. Grunden til det er, at vi også arbejder på tværs af stuerne og derved kan

den primær voksen ikke altid træffes. Vi holder et møde med forældre efter tre måneder og igen i efteråret inden skolestart.

På vores basisstue foregår indkøringen oftest som i vuggestuen, men der er et mere fokuseret forældre-samarbejde. Hvert halve år indkalder vi til et statusmøde, hvor vi drøfter hvad der skal fokuseres på i den kommende periode. I efteråret inden barnets kommende skolestart året efter, holdes et skoleplacerings-møde hvor psykologen guider forældrene til det rigtige skolevalg.

I hele huset gælder det at vi altid er imødekommende overfor ekstra møder, hvis forældrene ønsker det. Indkalder vi til et møde, er det altid med dagsorden og en gensidig respekt og en åben dialog.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Når vi i klynge E arbejder omkring børn i udsatte positioner, gør vi det med en opmærksomhed og respekt for det enkelte barn og deres forskellige udtryk. Vi er meget opmærksomme på, at særligt børn i udsatte positioner har brug for en institutionskultur, hvor den faglige refleksion prioriteres højt. Det er en faglig refleksion der blandt andet kan etableres gennem en SMTTE-model som hjælper os med at analysere og sætte fokus på udviklingspunkter. Den faglige refleksion er yderligere resurseorienteret og som udgangspunkt, er vi opmærksomme på, at børn i udsatte positioner kan være det midlertidig og samtidig kan det optræde i nogle sammenhænge og ikke i andre. For at fremme alle børns deltagelsesmuligheder i forskellige typer af fællesskaber undersøger vi og reflekterer løbende over deltagelsesbetingelserne i institutionens hverdagsliv såvel som deltagelsesbetingelserne i børne- og vokseninitierede aktiviteter.

Hvis vi oplever, at et barn er/kommer i en udsat position, er vi undersøgende og nysgerrige på de mulige forklaringer. For at komme til en bedre forståelse af barnets situation, benytter vi forskellige tiltag i en løbende med forældrene. Tiltagene kunne f.eks. være inddragelse af institutionens tilknyttede psykolog.

Et eksempel. Vi havde på basisstuen et barn som havde fysiske udfordringer, barnet deltog i storebørns gruppen. Når gruppen legede ståtrold, kravlede alle børnene, for at alle kunne deltage ligeværdigt. Når gruppen var på tur, var det et problem at barnet uhensigtsmæssig kom til at rykke sidekammeraten i hånden og derved var de to børn ved at falde. Dette løste vi ved at indkøbe et tov som vi klippede i en passende længde. Så kunne børnene gå og holde tovet mellem sig og ingen faldt eller blev rykket i. Vi har nu fået indkøbt vennesnore som vi benytter i storebørns gruppen, da en del børn udtrykker at de gerne vil gå mere frit.

Vi har gennem flere år, kunne udsluse enkelte børn fra basisstuen over til almenbørnehaven, når vi sammen med forældre og de fagfolk som vi samarbejder med, vurderer at barnet skal på en almen folkeskole. Ved at skoleudsætte barnet og give det et år mere i børnehaven, har vi blandt andet kunnet styrke dets

position i en større børnegruppe, styrke venskaber, gjort barnet nysgerrige på tal og bogstaver og gøre barnet mere robust til skolelivet

Vi arbejder i hverdagen med at danne og støtte venskaber på tværs af stuerne. Når børnene skal flytte fra vuggestuen over til børnehaven, kigger vi på det enkeltes barns trivsel og samvær med andre børn samt om de selv viser tilknytning til en bestemt stue. Vi flytter børn fra en stue til en anden, hvis det giver bedre mening for barnet. Ved at vores hus ikke er så stort og at vi åbner og lukker institutionen sammen på tværs af stuerne, vi har den samme legeplads og vi har grupperne på tværs af huset giver det børnene mulighed for at danne venskaber på tværs af huset og personalet opnår kendskab til alle børn, og vi har muligheden for at se barnets perspektiv fra forskellige vinkler. Derved kan vi bevidst støtte op om spirende venskaber, og opfange børn i udsatte positioner. Vi arbejder med at lette og tydeliggøre overgangene i løbet af dagen, da vi kan se at det virker for børnene. Vi opfordrer forældrene til legeaftaler og hvis de ønsker det -guider vi dem til et godt legematch og gerne på tværs af stuerne.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I klynge E har vi et stærkt samarbejde med fritidshjem og skole. Dette samarbejde styrker sammenhængen til børnehaveklassen. Det stærke samarbejde, der sikrer en god overgang, er blandt andet etableret gennem en vidneoverdragelse der følger barnet fra vuggestue til skole. Det er også prioriteret, at fritidshjems-pædagogerne kommer på besøg i børnehaverne, så der kan dannes kendskab og spirende relationer. Herigennem sikrer vi en høj grad af tryghed og forudsigelighed i overgangen mellem børnehave og børnehaveklasse/fritidshjem.

Børnene er i gang med en rejseproces fra forskellige børnehaver og med forskellige identiteter, derfor har vi valgt at have aktiviteter på tværs, i mindre grupper, for at skabe en fælles identitet. Fx navnesang til samlinger og fælles daglige rutiner i andre tidspunkter, de demokratiske læreprocesser fx at vente på tur, række hånden op, osv.

For at skabe de bedste og trykkest rammer for nye børns overgang fra børnehave til fritidsinstitution/skole gør vi følgende:

- I perioden fra d.1. maj til børnene starter i skole bruger vi meget tid på at lære børnene nogle rutiner, så det er genkendeligt, når de starter i skolen.
- Børnehaverne inviteres på fritidshjemmet inden børnene starter.
- Samtidig bruger vi perioden fra maj-august til at observere børnene, så vi kan være lærerne behjælpelige, når børnene starter i skole. Vi er særligt opmærksomme på børnenes relationer mellem hinanden. Og bruger også tiden fra maj-august til at styrke relationerne børnene imellem.

- Børnene øver og synger sange som de kender fra børnehaven til morgensamlinger på fritidshjemmet (kanon).
- Fritidshjemmet og børnehaverne laver en fælles legedag hvor børnene optræder med de sange de har øvet på.
- Inklusionspædagog fra skolen besøger fritidsinstitution med henblik på at kigge på børn som er særlig udfordret, så man kan hjælpe dem så hurtigt som muligt
- Der arrangeres åbent hus-arrangementer før børnene starter på fritidshjemmet.
- Børnehaverne bruger fritidshjemmets lokaler om formiddagen og på den måde gøres fysiske rammer genkendelige når børnene starter i fritidshjemmet.

Vores storebørns gruppe starter i august måned. Vi har helt bevidst valgt ikke at kalde gruppen for førskolegruppen, for er der et barn som skal skoleudsættes, kommer vi til at sætte barnet i en udsat position, ved at det har gået i gruppen et helt år og ikke skal følges med de andre på fritidshjemmet. Hver onsdag besøger gruppen klyngens fritidshjem og benytter faciliteterne. Derved styrker vi børnene kendskab til fritidshjemmet og giver dem et større frirum som netop fritidshjemmets lokaler tilbyder. Vi oplever at kendskabet støtter børnene i deres opstart på fritidshjemslivet.

Derudover deltager gruppen i mange små projekter gennem åbent dagtilbud, (et tilbud gennem Københavns kommune) projekter hvor vi styrker kendskabet til former, tal og bogstaver.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter i stor grad de mange tilbud som lokalsamfundet tilbyder, og udvider dermed børnenes udviklings- og læringsmiljø. De omkringliggende legepladser byder både på den pædagogiske læring med selve gåturen derhen, men også de nye motoriske udfordringer en anden legeplads kan give. Især storebørnsgruppens benytter Åben dagtilbud, både til korte endags arrangementer men også til længere projekter.

Vi benytter Amagers børnekulturhus både til forskellige arrangementer men også deres legeplads bliver brugt. Derudover bruger vi Solbjerg Kirkes og bibliotekets tilbud. Basisstuen går til svømning hver tirsdag i svømmehallen ved Sundbyvang og gør også brug af Cinemateket, hvor der vises små film. Vuggestuen besøger ofte Bondegården i Urbanplanen.

Naturområderne så som Naturcenter Amager, Fælled, Naturskolen Kalvebod Brygge, Amager Strand besøges jævnligt.

Derudover besøger vi Zoologisk have, Den blå planet, Rundetårn, børneteatre og byggelegepladsen i Urbanplanen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har fået lagt nyt gulv i hele huset, fået malet en stue og skal have nye garderober. Dette har indtil nu givet hele institutionen et æstetisk løft. Derudover har vi gennem projektet KIDS etableret et børnemiljø som understøtter læring, selvhjulpethed og legerelationer. Børnene kan gå til og fra legetøjet, materialer, bøger og spil. Der er indrettet små legezoner og væresteder både i vuggestuen og i børnehaven. Vi forsøger at lære børnene at omgås legetøj og materiale med respekt, at rydde op efter sig selv, at tørre borde af og feje, så rummet er frisk når man skal benytte det igen. Vi har haft fokus på at få indrettet et ensartet miljø, vi har "ens" navneskilte på garderoberne og vi har haft fokus på at få en mere ensfarvet indtryk på stueren. Gennem samarbejdet med en ressourcepædagog i foråret 19, blev vi fokuseret på vigtigheden i, at rummene i børnehaven ikke blev for farverige med forskellige vægmalerier og tavler. På hylderne har vi sat fotos af materialet, så børnene visuelt kan se hvor tingene skal stå når de rydder op, det er med til at styrke barnets selvværd.

Vi sætter børnenes produkter op på væggene,

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Beskrivelse af - og vores mål for barnets alsidige personlige udvikling

Relationer til andre mennesker er noget helt centralt i ethvert menneskes liv og den kontakt et barn oplever i forhold til andre børn og voksne er afgørende for, hvordan barnet føler sig set og forstået. Børn skal have mulighed for at afprøve sig selv og udvikle relationer til andre, danne venskaber og i fællesskaber opleve glæde og sejre.

F.eks. i vuggestuen er af og påklædning en aktivitet på lige fod med andre aktiviteter. En lille gruppe børn kommer ud i garderoben og øver sig, det kan betyde at selve opholdet på legepladsen bliver kortere end beregnet.

Ved frokosten er børnene i vuggestuen delt op, så man sidder ved tre borde, de største sidder ude på gangen med en voksen, der øves i at smører selv, hælde op og der er fokus på det gode måltid, der er opmærksomhed og dialog. Vi oplever at børnene udviser glæde og nysgerrighed på maden når de sidder i rolige omgivelser med en nærværende voksen.

I vuggestue ser børnene visuelt hvad der skal ske, de voksne sætter børnenes billeder på den aktivitet de skal deltage i.

I børnehaven opfordrer vi børnene til at have en ting med til oplevelseskassen, som benyttes ved morgensamlingen. Vi oplever at barnet nemmere kan stille sig op og fortælle når det står med en fysisk ting som understøtter deres historie. Alle børn sætter deres billede på en aktivitet, som de selv ønsker at deltage i, derved får vi en god og overskuelig overgang fra morgensamlingen til aktiviteter, fordi alle børn ved hvad de skal.

Ved måltidet er børnene delt op efter alder, storbørnsgruppens sidder i fællesrummet ved små borde, de andre børn sidder på egen stue, fordelt ved to borde. Hele huset har deltaget i et projekt om hvordan man bliver madmodig- hvilket vi har set har hjulpet på hvad børnene tør smage på.

Vi har på alle stuer legetøj og materiale nede i børnehøjde, materialerne er valgte ud fra børnenes alder, f.eks. er der ikke sakse og maling i børnehøjde i vuggestuen og på Lotus., men de står så børnene kan pege på det de gerne vil have ned. Dette gør at børnene selv gennem hele dagen bliver inspireret og er kreative på en anden måde end tidligere. Vi oplever at kreativiteten blomstre og børnene øger deres fantasi.

Basisstuen arbejder med handleplaner som understøtter barnets alsidig udvikling, der ses på børnesammensætningen og børnene fordeles efter hvad der giver bedst mening for det enkelte barn.

På basisstuen har hvert barn sin egen farve, som er gennemkørende på barnets garderobe, stol og på deres dagstavle. Dagstavlen består af piktogrammer, som viser det enkelte barns aktiviteter for dagen. Dermed styrker vi barnets overblik, genkendelighed, og selvstændighed.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Beskrivelse af - og vores mål for social udvikling.

Sociale kompetencer og empati handler blandt andet om, hvordan vi omgås andre mennesker og evnen til at indleve sig i andre. For at integrere med andre er det nødvendigt at have erfaring, indsigt og erkendelse i forhold til egne og andres følelser. Dette kan være i form af at kunne aflæse andres signaler, at kunne kontrollere egen frustration at kunne lytte og udtrykke sig, at kunne indgå i en dialog samt at kunne samarbejde og problemløse. Vi arbejder bevidst på at skabe rammerne i hverdagen, så børnene kan øve og udvikle disse evner.

I børnehaven har børnene efter morgensamlingen mulighed for selv at sætte deres billede på den aktivitet som de ønsker at deltage i, dette giver barnet en mulighed for medbestemmelse - at kunne vælge en aktivitet ude fra ønsket om at være sammen med en ven eller ved selve aktiviteten. Vi ser en større glæde ved selvvalgte aktiviteter.

Hvis vi vælger en bestemt gruppe børn som skal deltage i en bestemt aktivitet, informerer personalet børnene om den kommende aktivitet, og børnene sætter selv deres billede på aktiviteten. Derved bliver det synligt for alle hvem der deltager. Ved morgensamlingen skaber vi rammerne for at det enkelte barn kan stå foran kammeraterne og fortælle om egne oplevelser. Vi ser at børnene på eget initiativ selv leger morgensamling i børnehaven, i legen skiftes de til at være den voksne som holder samlingen. Her ser vi at børnene viser tillid i børnefællesskabet, øver sig i at vente på tur og når de bytter roller, udviser de respekt for hinandens måde at forvalte rollerne på.

Vores gruppe (Tullespirer) af børn mellem 2½ og 3½ år arbejder med overgange, sociale relationer og motorik.

Spillopperen (børn mellem 3½ og 5) øver sig i at vente på tur, modtage kollektive beskeder, empati for sine venner og konfliktløsning.

Ved at arbejde med disse grupper på tværs af huset, danner vi muligheden for at skabe og fastholde spirende venskaber. Vi oplever tit venskaber på tværs af stuerne og for os er det vigtigt at styrke og vedligeholde dem. Samtidig prøver vi mest muligt at give mulighed for at man kan få sin kammerat med ind på stuen.

Eksempel fra børnehaven: Oplever vi et barn som har svært ved at danne relationer til andre børn, inddrager vi forældrene i vores observationer, derefter støtter vi barnet i at danne små venskaber som vi så dyrker, f.eks. ved at sætter børnene sammen til måltiderne. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler og har en løbende dialog med forældrene om dette.

Vi forsøger at en voksen fra børnehaven går på tur med 4 børn, og derved styrker sammenholdet, venskaber, sprog, fordybelse og relationer, samt skaber rum f-----

I vuggestuen har de hver morgen en sangkuffert, hvor materialet understøtter sangen, der øves på at tage en ting fra kufferten og give kufferten videre, og igen når sangen er slut, øves der i at vente på tur med at lægge tingen tilbage.

Ved f.eks. legekøkkenet sidder der en voksen og støtter legen, sætter ord på og går ind og ud af legen når det er nødvendigt.

På basisstuen øver de fælles opmærksomhed ved morgensamlingen. Der synges goddag sang, hvor der bliver hilst på alle og der øves turtagning, hvor hvert barn vælger en sang.

Børnene bliver, med hjælp fra en voksen, opmærksomme på deres egen dagstavle og sætter på skift, deres eget billede på en fælles tavle, ved den aktivitet de skal deltage i. Børnene deles op i mindre grupper, for at skabe rammerne for dannelse af venskaber og sociale relationer i et mere overskueligt miljø, hvor barnets spor også kan følges.

Basisbørnene inkluderes så vidt det er muligt i aktiviteterne i huset og leger på de andre stuer samt legepladsen og medarbejderne kan se hvordan alle børn har forståelse for andres særlige behov.

Basisbørnene er tilknyttet grupperne på tværs af huset med en ugentlig aktivitetsdag og de børn som er i storebørnsgruppen, spiser frokost i fællesrummet hver dag.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Beskrivelse af - og vores mål for kommunikation og sprog

Vi har alle behov for at blive set, hørt og forstået. Der er mange måder at kommunikerer på foruden det talte sprog, f.eks. tegn-til -tale, mimik, gestik og kropssprog. Uanset hvilken form for sprog barnet behersker kan det bruges til at formidle ønsker og behov, udtrykke følelser, skabe relationer, og løse konflikter.

Ved at vi er rollemodeller skaber vi rammerne for at børnene kan udvikle sig til at møde hinanden positivt og kunne hjælpe hinanden. Vi sætter rammerne for de grundlæggende spilleregler som de senere hen får brug for i deres sociale udvikling.

Vores fokus og viden om sprogets udvikling har ændret sig, fra specifikke sproglige aktiviteter til at vi nu arbejder med sproget hele dagen. Den røde tråd gennem huset ses ved at vi ved samlinger gør dagen visuelt for børnene via billeder. Vi arbejder med 5 turs tagning hvor vi bevidst holder samtalen med barnet i gang gennem 5 sætninger, vi giver barnet tid til at forstå og respondere på vores spørgsmål og vi stiller nysgerrige og undrende spørgsmål.

I børnehaven bruger vi rim og remser, hører historier, dialogisk læsning, giver børnene rum til at fortælle om egne oplevelser. Vi har et godt samarbejde med områdets logopæd og har pædagog som har ekstra fokus og ansvar på vores sprogarbejde.

I vuggestuen arbejder en voksen hver fredag med en lille gruppe børn, hvor sproget er i centrum, det kan være i forskellige lege, små spil eller i kreative aktiviteter.

Vuggestuen har månedens sang og historie, som synges og læses hver dag gennem måneden, for at støtte genkendeligheden, sættes der billeder af sangen op på væggen og ude ved puslebordet (f.eks. en mariehøne). På den måde bliver barnet gjort opmærksom på sangen i andre situationer og man kan snakke om emnet.

På basisstuen er der generelt stor fokus på sprogarbejdet med børnene, da børnene ofte er sprogligt udfordret. En dag om ugen er særligt afsat til sprogarbejde, hvor børnene deles op i mindre grupper, af en, to eller tre børn og laver forskellige sprogaktiviteter som f.eks spil, dialogisk læsning. Dette foregår i samarbejde med stuens logopæd. Vi understøtter sproget med Tegn til tale og visualisering. .

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Beskrivelse af - og vores mål for krop, sanser og bevægelser.

Børn har brug for at bruge hele deres kroppe, at opleve glæden og fortrolighed ved at bruge den. Det tilgodeser vi ved at opfordrer og tilbyde fysiske aktiviteter, så som rytmik, sanglege, forhindringsbaner, boldspil osv. Dette kan foregå på legepladsen eller i fællesrummet og vi benytter også vores fysioterapi rum. Vi sætter rammerne så alle børn kan deltage. Vi er opmærksomme på at børnene får mulighed for selv at hente de ting de vil bruge.

Vi har også fokus på at børnene lærer at regulerer deres egen energi, hvilket vi gør ved at alle børn i børnehaven kommer ind fra legepladsen kl. 13,30 og derefter ligger med tæpper og høre en historie eller en lyd-bog. Derefter bliver der sat afslapnings musik på og dermed får alle slappet af i en halv time. Vi oplever at alle børn har gavn af dette pusterum og eftermiddagen bliver mere rolig for alle. De børn som har brug for det, falder i søvn. På den måde undgår vi også at børn som har behov for at sove, ikke bliver trukket ud af fællesskabet når de andre skal på legepladsen. De børn som kommer fra vuggestuen bliver dog lagt lige efter frokosten.

Eksempel: i børnehaven arbejder vi med børneyoga/massage, hvor børnene er i små grupper og de udfører forskellige former for massage på hinanden, f.eks. at prikke hinanden på ryggen som regnvej, under de øvelser lære de også at respektere andres grænser.

I børnehaven laves der tit forhindringsbaner, med fokus på balance, forskellige underlag, højdeforskelle og baljer med forskelligt indhold så som, ris, kogt pasta, lunkent og koldt vand, sand osv. Dette for at styrke og stimulere motorikken og sanserne.

Ved at der er kreativt materiale som børnene selv kan gå til, så som perler, lim, sakse, farver, maling, fjer osv styrker vi det finmotoriske.

Den ene børnehavestue laver gymnastik efter morgensamlingen, for at få gang i kroppen inden aktiviteterne starter.

Vuggestuen holder rytmik samlet, der leges med modellervoks, legesand, fjer og lign for at stimulerer sanserne. På legepladsen støttes børnene i det grov motoriske ved at gå på forskellige underlag, kravle, grave i sandkassen, gyng og leger med vand.

Alle vuggestuebørn bliver opfordret til at spise selv, også de mindste som kan sidde med en ske i hånden selvom de ikke slev kan spise.

Basistuen går 2 voksne og to børn til svømning hver tirsdag i varmvandsbassin, hvor de styrker deres selvhjulpenhed og motorik. Når basisbørnene er på legepladsen, enten på vores egne eller en i nærmiljøet, er der fokus på det grov motoriske, så som at løbe op og ned ad bakker, gå på balancebom, gyng og Lign. Derudover er der tilknyttet en fysioterapeut til gruppen som arbejder med børnene i fysioterapirummet, er deltagende i ture og på stuen.

På både basisstuen og i børnehaven skræller børnene gulerødder og æbler til samlingen.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Beskrivelse af - og vores mål for natur, udeliv og science.

Naturen er vores største legeplads og vi prioriterer at børnene kommer ud hver dag. Naturoplevelser får børnene til at bruge deres sanser, og når børn leger i naturen, får deres fantasi og samværet med andre børn et større spillerum. Vores legeplads er stor med bakker, mange buske, små stier, mange gemmesteder foruden gyng, klatretårn og sandkasser.

Vi undres sammen med børnene og fascineres af alt det der ligger lige foran vores fødder. Vi støtter børnene i at udvikle forståelse, respekt og glæde ved at færdes i naturen og italesætter at vi skal passe på vores miljø. Vi følger årstidernes gang og oplever med alle sanser den forandring der sker med naturen året rundt.

Vi oplever at nogle børn føler det er grænseoverskridende at røre en regnorm eller en snegl - men måske kan vi sammen overvinde det og derved opnå kendskab til dyret og samtidig en følelse af ”Jeg kunne godt!!”

Vi er rollemodeller i forhold til at passe på miljøet, vi guider børnene i at spare på vandet, at slukke lyset og rydde op efter sig selv når vi er på tur.

Børnehaven indsamler og bruger naturmaterialer til at lave produkter med, blade, kastanjer og pinde. Gennem Åben dagtilbud har de hvert år deltaget i forskellige projekter, omhandlende vind, vand og et hønseprojekt.

Vuggestuen er på tur med skiftende børn tre dage om ugen, børnene får kendskab til årstiderne, der kastes med blade, indsamles materialer og der pyntes op på stuen med f.eks tegnede/malede blade.

Vuggestuen bruger naturmaterialer til at understøtte nysgerrighed og viden. Hvordan reagerer kartoffelmel rørt op i vand, når det kommer ud på bordet? Eller hvad sker der når man puster ned i et glas mælk kontra vand?

Basisstuens børn er meget optaget af dyr, der læses dyrbøger, der graves efter regnorme på legepladsen og der tegnes forskellige dyr.

Der arbejdes også ofte med vand, der sættes et vand bassin op på badeværelset og vandet undersøges, leges med og bades i.

Vi har planlagt et fælles science projekt i huset efter efterårsferien og i februar 2020 skal projektet handle om udeliv.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

1.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Beskrivelse af - og vores mål for kultur, æstetik og fællesskab.

I hverdage medvirker vi til at give børnene kulturel dannelse og forståelse for kulturelle værdier. Det gælder emner som etik, normer, moral, kreativitet, kunstnerisk og musisk udfoldelse. Alt dette afspejler sig i vores måde at være på og på vores måde at respekterer andres måder at leve på, forskellige religioner o.s.v. Vi fungerer som kulturbærere og vi tilstræber at give børnene kendskab til og forståelse af forskellige kulturelle emner. Det gør vi f.eks. ved at tage børnene på ture så som besøg i Rundetårn, nationalmuseet, zoologisk have og cinemateket.

Vi opfordrer børnene til at være kreative både i leg, aktiviteter og produktion af kreative produkter.

Vi introducerer børnene i trafikens normer og regler når vi er på ture og i forhold til tidlig indsats deler vi børnene op i mindre grupper, ved ture ud af huset, og vi tjekker at alle børn får mulighed for at deltage.

Vi holder fast i institutionernes traditioner som er fastelavnsfest for børnene, en afslutningsfest for storebørns gruppen, hvor alle får overrakt et diplom for at have gået i børnehave, sommerfesten med alle forældre og vores julefest hvor storbørns gruppen går Luisa. Til alle fester laver børnene pynt.

Ved at vi er bevidste om at hilse på alle børn og forældre, skaber vi rammerne for at børnene oplever et dagligt fællesskab.

Når vi benytter tilbud udefra til projekter, giver vi børnene mulighed for at opleve andre miljøer, opleve andre voksnes måde at formidle på og få mulighed for andre oplevelser end dem vi selv skaber i institutionen,

I vuggestuen arbejder de bevidst i perioder med at finde blomster, se på farverne og formerne.

Basisstuen benytter ofte Metroen eller bus, hvor selve turen er aktiviteten, selve det at opleve nærmiljøet uden for institutionen med sin pædagog er meget givende.

Vi har gennem de sidste to år haft et projekt omhandlende lande. Hver stue havde et land, de undersøgte/tegnede landets flag, fandt/tegnede dyr fra det pågældende land, fandt ud af hvilken mad, man spiser og hvilke sange og musik som kom fra landet. Projektet løb over to uger, og i uge 2 fik alle mulighed for at smage, høre og opleve ting fra landene. Vi oplevede at børnene efter projektet selv vendte tilbage for at arbejde videre med tingene.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I klynge E arbejder vi med en mangfoldighed af pædagogisk dokumentation for at styrke evalueringsskulturen. Vi er optaget af, at vores evalueringssarbejde tager udgangspunkt i det enkelte barns læring og udvikling samt hvordan denne læring og udvikling kan evalueres i sammenhæng med læringsmiljøet. På stuemøder og P-møder prioriteres denne evaluering, så vi sikrer etableringen af et fagligt rum til analyse og refleksion. Vi arbejder målrettet for, at vores evalueringer får fremadrettet betydning for vores pædagogiske dagligdag. Det fremadrettede perspektiv prioriteres for at skabe en evalueringsskultur der for den enkelte medarbejder fremstår meningsfuld. Gennem fx brug af aktionslæring tilstræber vi en evalueringsskultur der er undersøgende og eksperimenterende. Det er vores ambition at udvikle et årshjul til understøttelse af den systematiske evalueringsskultur. Et af de systematiske redskaber, som vi allerede benytter med succes, er SMTTE-modellen. Med SMTTE-modellen sikrer vi blandt andet en systematik i arbejdet med voksen-initierede aktiviteter, men den benyttes fx også i et udviklingsprojekt med fokus på udvikling af legepladsskulturen.

Evaluering / opfølgning.

Ved projekter benytter vi SMTTE modellen til at planlægge forløbet. Denne model sikrer os at projektet giver mening for børnene, at de opnår det vi har tænkt, at vi kommer helt rundt om emnet og vi får fokus på

de erfaringer vi gør os under vejs. Efter endt projekt evaluerer vi og ser på det som ikke gav mening for børnene. Projektbeskrivelsen / aktiviteterne bliver offentliggjort så alle forældre kan følge med hver dag. Der er daglige opdateringer /dagbøger på KBH-barn og vi benytter et vidensark på hver stue, hvor personalet nedskriver tanker, børnenes udsagn og oplevelser som vi i dagligdagen høre et barn fortælle under projektet. Videns arkene bliver brugt til at videreformidle til forældrene og senere til evalueringen, på den måde får vi barnets perspektiv med i evalueringen. Projekterne bærer præg af tidlig indsats, ved at følge barnets spor (interesse), både i form af temaet og valget af aktiviteter. Vi bestræber os på at have to fælles projekter i huset om året.

Selve evalueringen har forgået på det første personalemøde efter projektet, hvor vi blandt andet drøfter ud fra SMTTE modellen- hvad gik godt, hvad skal ændres, hvad fik børnene ud af det, hvad skal ændres til en anden gang. Osv..

Ved forældresamtaler kan vi benytte os af SOS (sign of saftey) hvor vi sammen med forældrene sætter fokus på barnets ressourcer i forhold til de udfordringer barnet har og sammen sætter vi mål for barnets videre udvikling og trivsel. Denne metode giver forældrene og os et klart overblik over, hvor vi sammen skal sætte ind, derudover fungerer det også som et referat af mødet og genbesøges ved det opfølgende møde. Vi kan nu se hvor barnet har gjort fremskridt og hvor vores fælles fokus punkt nu skal være.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil arbejde med læreplanen på hvert 3' personalemøde, hvor vi vil tage et emne op ad gangen.

Ud fra SMTTE-modellen vil vi løbende undersøge om vi kommer rundt om emnerne. Feks har børnehaven, vuggestuen og basisstuen lavet en SMTTE over legen, hvordan vi voksne kan styrke børnenes leg og få børn i udsatte positioner med ind i legen. Lotus har lavet en SMTTE på hvordan de kan styrke børnenes leg og få børnene til at lege sammen to og to. Dette vil de øve hver dag i den kommende tid. Børnehaven har lavet en SMTTE hvor deres fokus er på at de voksne er mere i børnehøjde, sætter lege i gang, er delta-gende i legen og langsomt trækker sig. Vuggestuens SMTTE er lavet på udelege, hvordan de voksne kan opstarte lege på legepladsen og få flere børn til at deltage. Evalueringen vil ske løbende for at sikre den pædagogiske niveau i De 5 årstider.

Derudover er vi i gang med at indføre praksis fortælling, og til hvert personalemøde skal en stue have en historie med som vi arbejder ud fra. Vi starter til mødet i november.19.

Vi sprogtester alle de 2-årige i vuggestuen og de kommende skolebørn ud fra en model i klyngen. På sigt vil vi ud fra de resultater, se hvor vi skal lægge vores fokus på vores sprogarbejde.

Og vi arbejder med TOPI – tidlig opsporing som vi laver hvert halve år. Forældrene inddrages og der udarbejdes handleplaner på de børn hvor det giver mening.

De to vuggestuegrupper har fælles lagt planer om de 6 læreplanstemaer, så de når rundt om alle temaerne igennem året. F.eks. har de fokus på alsidigpersonlig udvikling i august og september, temaerne evalueres på p møder.

