

Evaluering af vores arbejde med den pædagogiske læreplan i De 5 årstider, sommer 2024

Vi har haft særlig fokus på følgende i vores pædagogiske læringsmiljø.

- Vi arbejder generelt med at få en "synlig" rød tråd i huset, så hverdagen bliver genkendelig for alle, blandt andet i overgange gennem dagen, morgensamlinger og når vuggestuebørnene starter i børnehaven.
- Vi har arbejdet med tematiserede legezoner på alle stuer, både til fordybelse og til mere fysisk leg
- Vi har lavet læsehjørner på alle stuer, hvor børnene kan sidde og læse
- Og vi har fokus på at følge barnets spor (interesser)

Vi har blandt andet arbejdet med vores læreplan på følgende møde.

Vi har inddelt læreplanens 6 temaer i et årshjul på to år for at sikre at vi kommer gennem alle temaerne. I tre måneder arbejder vi overordnet med teamet. Vi starter på et personalemøde med at stuerne laver en Smtte over temaet, ved det næste personalemøde justerer vi og ved det tredje personalemøde evaluerer vi. På alle møderne fortæller stuerne hvad de er optaget af pt. På den måde inspirerer vi hinanden og der kommer #en røde tråd" gennem huset.

3 eksempler på hvordan vi arbejder med Smtte i forhold til læreplanstemaerne.

Basisstuen:

Basisstuen arbejdede ud fra temaet Krop, sanser og bevægelser, deres mål var at styrke børnenes indsigt i, samt interessere og udvikling af krop, sanser og bevægelser. De differentierede mål, tiltag og tegn alt efter børnenes alder, udviklingsniveau og dynamik. De indførte bl.a opdeltte grupper ved morgensamlingen med fokus på fakesange. De indførte en ugentlig tur til andre legepladser med fokus på grovmotorikken, og de indførte faste Krea dage med fokus på finmotorikken. Ud fra deres evalueringen så de at børnene fik en øget interesse for morgensamlingen og gradvist deltog mere aktivt ved at vælge sange. De så en øget interesse hos børnene for at udfordre sig selv på legepladser og at nogle børn nu begyndte at vise interesse for det kreative og begyndte at bruge sakse, limstifter og lign.

Stuens personale blev opmærksom på, at for at alle børn skal kunne deltage i f.eks en morgensamling, kan den ikke foregå som en morgensamling i børnehaven. Børnene har hver deres tilgang og lyst til deltagelse og det skal vi som voksne kunne imødekomme. Derudover blev der en opmærksomhed på, at morgensamlingen skal kunne ændres løbende efter børnenes behov

Vuggestuen:

Vuggestuen arbejdede med emnet Alsidig personlig udvikling. De ønskede at se at børnene blev mere opmærksomme på hinanden, viste glæde når de så hinanden og fik øget interessen for selvhjulpethed. Personalet arbejdede med at børnene selv skulle smører deres mad, selv hælde op, selv hente tøj og tage det på, samt at børnene blev til at hjælpe hinanden.

Personalet havde fokus på at sætte ord på alt det de gjorde i hverdagen, øve turtagning og vente på tur gennem dagen. De så hurtigt at børnene fik øget deres interesse for selv kan kunne gøre ting i hverdagen når de blev opfordret og hjulpet til det, samt ved at arbejde med turtagning ved morgensamlingen og måltider, fik de øget børnenes opmærksomhed til at hjælpe hinanden med at dække bord, række vandet videre o.s.v.

Børnehaven:

Under temaet Natur, udeliv og scenice arbejdede børnehaven med emnet: det kribler og krabler. Målet var at børnene fik kendskab til de forskellige insekter vi kan finde på vores legeplads og i naturen, og at børnene selv ville vise tegn på selv af finde insekter. Personalet var især opmærksomme på tegnene om børnene viste nysgerrighed for insekter og på eget initiativ ville begynde at opsøge dem. Børnene fandt materiale og de byggede sammen nogle insektboer som blev hængt op på legepladsen. De viste aktivt hvordan børnene selv kunne finde insekter og hvordan man behandler dem varsomt. Der blev læst historier om insekter og der blev tegnet insekter.

Personalet oplevede at børnene begyndte at vise en stor interesse for emnet og det foregik i en længere periode end stuen havde planlagt. Personalet fik øje på, at jo mere man som voksen går foran og viser interesse for et emne jo mere vil børnene vise samme interesse.

Ved alle tre eksempler har vi udfyldt en Smtte Sammenhæng. Mål, tegn, Tiltag og evaluering. For at få børnenes perspektiv har vi benyttet vidensark, hvor vi nedskriver hvad vi lige bliver nysgerrigt på og hvad børnene enter udtaler eller viser.

Vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Vi arbejder kontinuerlig med at styrker vores samarbejdet med forældrene, da det er forældrene som kender barnet bedst. Vi arbejder bevidst med åbenhed overfor forældrene og vi står til rådighed hvis forældrene ønsker et møde ud over de planlagte møder.

Oplever vi det mindste tegn på mistrivsel hos et barn, inddrager vi forældrene, først med en snak med stuepersonalet. Er vi og forældrene stadig bekymrede deltager lederen på de næste møder. For at få et samlet billede af barnet kan vi benytte SOS (Sight of safty), et redskab hvor vi sammen med forældrene får bevidstgjort alt det som fungerer for barnet både hjemme og hos os, derefter ser vi på barnets udfordringer og laver så fælles en handleplan med udgangspunkt i det der fungerer for barnet.

I samarbejde med forældrene har vi mulighed for at inddrage talehørekonsulent eller institutionens psykolog.

Vi har et udvidet forældresamarbejde med vores indmeldte børn på basispladserne og alle børnene har en primær og en sekundær pædagog som også er tovholder på forældresamarbejdet. Vi arbejder med handleplaner på alle børn, hvor udgangspunktet er lagt på barnets ressourcer og der holdes et en times møde hver 3'måned hvor lederen deltager, derudover holdes der et lille statusmøde på 15 min hver måned hvor status på handleplanen rettes til. Alle møder ud over de fastlagte møder, deltager lederen også i dem.