



A horizontal line drawing depicting a city skyline. From left to right, it includes a boat with a smokestack, a bridge, a clock, a building, a church, a lighthouse, a modern building, a boat with a person, a truck, a boat with people, and a heart. The drawing is simple and stylized, using black outlines on a white background.

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 17.6.2025 kl.9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 20-06-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-07-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De 5 årstider fremstår som et dejligt og imødekomende hus med en rolig og positiv stemning. Det pædagogiske personale virker nærværende, engageret og i øjenhøjde med børnene under hele observationen. Personalet er generelt opmærksomme på børnenes signaler og reagerer med sensitivitet. Et særligt eksempel illustrerer dette tydeligt: Et barn bliver ked af det på stuen. Den voksne forsøger først at aflede med forskellige forslag, men barnet græder fortsat. Medarbejderen sætter sig roligt på gulvet i øjenhøjde og spørger: "Er du træt?" Barnet søger tættere kontakt og bliver mødt med fysisk omsorg – et kram og nærvær. Kort efter smiler barnet og deltager igen i aktiviteten. Det ses gennem dagen, at personalet er gode til at spejle børnenes følelser. De anvender mimik, kropssprog, lyde og ord i kommunikationen. I basisgruppen ses desuden brug af tegn som støtte i kommunikationen. Personalet er tilgængelige og tilbyder trøst, omsorg og hjælp, når børn er usikre, kede af det eller bange. På legepladsen ses fx en voksen, der opdager et vuggestuebarn, som står lidt på afstand og observerer. Den voksne opsøger barnet og inviterer det roligt ind i legen. Barnet deltager forsigtigt i eget tempo med den voksne som tryk base. I enkelte situationer ses det dog, at barnets perspektiv ikke imødekommes. F.eks. observeres et barn at blive afbrudt midt i en leg og bliver fortalt at det skal med på badeværelset. Barnet protesterer tydeligt, men mødes ikke med sproglig støtte eller anerkendelse. Den voksne svarer blot 'nej tak', hvilket kan give barnet manglende forståelse for situationen og oplevelse af ikke at blive hørt. Børnene inddeles i mindre grupper formiddagen igennem, hvilket fremmer nærvær og fordybelse. I en børnehavegruppe sidder én voksen med seks børn og maler. Den voksne er opmærksom på alle og skaber en tryk, nysgerrig samtale om alt fra spildt maling til vandsalamandere – nærværende med hvert barn og samtidig med overblik og fællesskab. Rutinesituationerne fremstår generelt som trygge og præget af ro, nærvær og forudsigelighed. De voksne har øjenkontakt og taler direkte med børnene, f.eks. under måltider, bleskift eller påklædning. Tydelige strukturer hjælper børnene med at forstå dagens gang. En morgensamling i en af grupperne er velorganiseret, og det er tydeligt, at børnene kender rammen. Før måltidet ses fin organisering både i grupper og fællesrum, hvor børnene læser, spiller eller får læst højt. Børnene virker trygge ved dagens struktur. et pædagogiske personale er generelt opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Læringsmiljøet er generelt præget af tydelig organisering, som understøtter gode samspil og relationer. Dog ses undtagelser – i én gruppe var det uklart, hvem der havde ansvar for overgange og børnegrupper, da planen først blev

afstemt under samlingen. Ved bordene manglede tydelig rollefordeling mellem de voksne, hvilket kan påvirke børnenes oplevelse af tryk og struktur i hverdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige, og personalet beskriver en bevidst praksis med fokus på at tilrettelægge rammer, der understøtter nære, trygge og udviklende relationer – både mellem børn og voksne og børn imellem. Personalet har et fælles fokus på at organisere hverdagen i mindre børnegrupper for at fremme nærvær, fordybelse og mulighed for differentieret pædagogisk indsats. Der arbejdes både aldersopdelt og på tværs afhængigt af børnegruppens behov, og organiseringen reflekteres der løbende over. Stue- og personalemøder bruges til at koordinere roller og sikre en hensigtsmæssig fordeling af de voksne gennem hele dagen. Der er opmærksomhed på ikke at forstyrre børns leg eller hinandens praksis unødigt. Personalet anerkender og udnytter hinandens forskellige styrker – fx kreativitet, motorik eller glæde ved tumleleg og cykelture – så børn møder en bred palet af aktiviteter og voksne. Det er legitimt at bede om hjælp, og samarbejdet er forankret i en fælles forståelse. Der arbejdes aktivt med faglig refleksion og tilpasning af rutiner i takt med børnegruppens udvikling. Med udgangspunkt i praksisfortællinger anerkendes forskellighed i tilgangen til forandring – nogle skifter praksis hurtigt, andre har brug for mere tid. Dette afspejles i konkrete justeringer af samlinger, måltider og rutiner og vidner om en kultur med plads til refleksion og udvikling. Et centralt redskab i arbejdet med børn i udsatte positioner er brugen af relations skemaer (grøn, gul, rød), hvor børn først drøftes individuelt og derefter i fællesskab. Dette har givet anledning til nuancerede drøftelser og øget opmærksomhed på børn, der ellers ikke træder tydeligt frem, og har styrket det fælles pædagogiske blik og relationerne til børnene. Der er desuden fokus på barn-barn-relationer som en vigtig del af det pædagogiske arbejde, hvilket matcher den politiske dagsorden. I børnehaven og specialgruppen Lotus arbejdes der tæt sammen på tværs, og der er fokus på at sikre, at alle børn får adgang til forskellige aktiviteter og voksne med forskellige styrker – uanset gruppetilhørsforhold. Personalet fremhæver betydningen af den "pædagogiske bagdør" – evnen til at skifte tilgang og gentænke praksis, når noget ikke virker for barnet. Forældrene oplever, at der er en ligeværdig kommunikation mellem de voksne og barnet, og at personalet viser oprigtig interesse for familierne omkring barnet. Der er visuelle plancher, som gør det genkendeligt og tilgængeligt for børnene. Forældrene udtrykker anerkendelse og ros – de oplever, at personalet gør et godt stykke arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I De 5 årstider er der mange fine eksempler på leg, hvor det pædagogiske personale både deltager aktivt og understøtter børnenes fællesskaber på engageret og nærværende vis. Personalet er tydeligt optaget af at skabe inkluderende legefællesskaber, hvor alle børn får mulighed for at deltage. Børn hjælpes ind i legene og introduceres til rammer og fælles spilleregler, og det opleves, at der arbejdes bevidst med at styrke børns deltagelse og tilhørsforhold til fællesskabet. Ex ses en leg på legepladsen med "fang halen", hvor en voksen leger sammen med seks børn. Den voksne er engageret, tilpasser legen efter børnenes input og formår at holde alle børn med – også dem, der kortvarigt trækker sig. Da et barn ytrer, at legen er dum og foreslår en anden leg, justeres legen til "Hvad er klokken, Hr. Løve?", men med et element fra den tidligere leg bevaret. Barnet vender straks tilbage i legen, og det samlede fællesskab fastholdes. En anerkendelse af barnets perspektiv. Legen tiltrækker flere børn og voksne og står på i lang tid. I fællesrummet tilbydes bevægelsesaktiviteter for børnehavebørn, hvor personalet guider og rammesætter med fokus på at alle børn inkluderes og har en tydelig rolle i aktiviteten. De griner, er afprøvende og nysgerrige sammen på hvad kroppen kan. Atmosfæren i rummene er præget af ro og opmærksomhed og smil og deltagelse – både mellem børnene og mellem børn og voksne. Der ses flere eksempler på, at personalet har blik for børn, som ikke deltager i fællesskabet. Ét barn ses sidde alene og bygge i sandkassen. En voksen inviterer barnet med til fodboldspil. Barnet svarer, at han gerne vil bygge færdigt først, og den voksne kvitterer anerkendende: "Du kommer bare, når du er klar." Her ses en fin balance mellem at invitere og respektere barnets tempo. Der opleves generelt en god vekslen mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Personalet sikrer, at børnene er deltagende i både leg, rutiner og opgaver – og der er tydelig opmærksomhed på at støtte børn, der har behov for ekstra hjælp til at komme i gang. Opgaver tilpasses børnenes alder, og rutinesituationerne benyttes også som små fællesskaber, hvor alle børn inkluderes – fx ved at hjælpe med praktiske gøremål. Børnene viser stor opmærksomhed på hinanden og de voksne. Et barn tilbyder fx at hjælpe en voksen, der mangler guldmaling, og et andet barn hjælper spontant en ven, der har svært ved at åbne døren med en tallerken i hånden. Den hjælpsomhed og gensidige opmærksomhed, der udspiller sig børnene imellem, er et tegn på, at fællesskabet fungerer og de voksne støtter denne udvikling. Den fysiske indretning understøtter generelt leg og nysgerrighed, både ude og inde. Legepladsen er organiseret, så personalet kan være til stede og aktive i flere zoner på samme tid. Inde bruges husets kroge godt, og der er plads til både bevægelse og fordybelse. Dog kunne der arbejdes lidt mere målrettet med at skabe inspirerende og indbydende legemiljøer i nogle grupper indendørs-

fx ved at dække op til leg og sikre, at legetøj er tilgængeligt. I nogle tilfælde ses halvtomme legekøkkener og tomme dukkehuse, som ikke i tilstrækkelig grad inviterer til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationer genkendes og personalet beskriver, hvordan de aktivt deltager i børnenes lege og justerer aktiviteterne, så de passer til børnegruppen. Det fremhæves, at de ikke har et fast facit for, hvordan en leg skal forløbe, men tilpasser og ændrer den undervejs, afhængigt af børnenes interesser og behov. Der lægges vægt på at være nysgerrige og undersøgende sammen med børnene – også når legen tager en anden retning end planlagt. Personalet oplever, at denne fleksibilitet understøtter børnenes engagement og deltagelse i fællesskabet. Personalet fremhæver, at deres eget engagement har stor betydning for børnenes deltagelse og motivation – også når aktiviteterne er genkendelige. Der er fokus på at inkludere alle børn i fællesskabet – herunder også børn fra Lotus. Det understreges, at det pædagogiske personales aktive deltagelse i legen skaber deltagelsesmuligheder for børn, der ellers kan have svært ved at komme med i fællesskabet. Som eksempel nævnes en pige, der ikke kunne holde andre i hånden; her blev der udviklet en løsning med "små tove", man kunne holde fast i stedet. Personalet arbejder målrettet med at støtte børn i at hjælpe og anerkende hinanden og sætter ord på børnenes handlinger for at styrke fællesskabsfølelsen. Der arbejdes også med at skabe tryghed for nye børn, fx gennem spørgsmål som "Hvordan kan du hjælpe ham/hende til en tryk start?" Der planlægges aktiviteter ud fra et fælles årshjul og læreplanstemaer, hvor hele huset arbejder med samme tema ad gangen. Erfaringen er, at det giver bedre mulighed for fordybelse og fælles pædagogisk retning, når der fokuseres på tre temaer årligt frem for alle seks. Samtidig lægges vægt på metodefrihed og på at følge børnenes spor – også i Lotus – hvilket understøtter børnenes medbestemmelse og mulighed for deltagelse. Der arbejdes også med konkrete redskaber til at fremme leg og fællesskab, fx legekufferter med forslag til lege (bl.a. "stopdans"), som personalet bruger i samlinger eller til spontane lege. Kufferterne rummer lege med både høj og lav arousal, hvilket gør det muligt at tilpasse aktiviteterne til børnegruppens behov. Forældrene oplever, at børnene trives i fællesskaber på tværs af alder, køn og stuer, og at der generelt ikke er børn, der går alene rundt. Der arbejdes bevidst med at sammensætte børnegrupper med blik for de enkelte børns kompetencer, aktiviteten og relationer. Forældresamarbejdet inddrages bl.a., når der observeres spirende venskaber, og der overvejes pædagogiske greb – fx at invitere børnehavebørn ned i Lotus eller sætte bestemte børn sammen – for at styrke deltagelsen i fællesskabet. Fælles traditioner og aktiviteter, som fx "OL-ugen", gennemføres for hele huset to gange årligt. Her deltager de børn, der har mulighed for det, og aktiviteten giver børnene en oplevelse af sammenhæng og fællesskab, samtidig med at det understøtter genkendelighed fra år til år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I De 5 årstider ses en tydelig pædagogisk praksis, hvor både sprog og bevægelse er integreret i dagligdagen. Det pædagogiske personale fungerer generelt som sproglige rollemodeller og anvender et nuanceret og beskrivende sprog i samspillet med børnene. I mange situationer høres de voksne sætte ord på handlinger, følelser og intentioner, hvilket skaber forståelse og tryk hos børnene. Fx ses en voksen, der støttende og anerkendende hjælper et barn med at sætte ord på en konflikt i leg: "Av for pokker, der blev du væltet ned i klodserne – kom han til at skubbe dig?" Her tolkes og oversættes barnets oplevelse, og der følges op med trøst og sproglig guidning: "Ja, det er rigtigt, han skal stoppe." Sproglige strategier indgår generelt naturligt i dialogerne, og personalet støtter børnenes sproglige udvikling gennem samtaler, rutiner og aktiviteter. Der skabes tid og rum til at lytte til børnene, og sprogarbejdet er ofte fint afstemt med barnets udvikling. Der stilles åbne spørgsmål, og personalet fremstår nærværende og inddragende i kommunikationen. Fx observeres brug af fagter, piktogrammer og tegn som en naturlig del af den sproglige understøttelse. Der læses højt, arbejdes med rim og remser, og der er opmærksomhed på visuel støtte i hverdagen. I børnehaven høres oplæsning, hvor børnene er engagerede, og på legepladsen ses en dyrebingo-leg, hvor både sprog og bevægelse indgår, og børnene samarbejder om at finde billeder. Der ses enkelte situationer, hvor barnets perspektiv ikke i samme grad er i fokus. Fx i en rutinesituation, hvor et barn protesterer over at skulle med på badeværelset midt i en leg, men den voksne insisterer uden sproglig støtte eller forståelse for barnets perspektiv og blot kvitterer med et "nej tak", da barnet stritter imod. Der høres også enkelte eksempler på sproglig irettesættelse uden opfølgende dialog, fx: "Du må ikke smide maden på gulvet" eller "Lad være med at dyppe brødet i kanden", som kunne følges op med forslag til, hvad barnet gerne må i stedet. Bevægelse er ligeledes integreret i dagligdagen. Det pædagogiske personale fremstår som tydelige rollemodeller og deltager aktivt i lege og fysiske aktiviteter – både inde og ude. Der observeres rutiner og lege, der inspirerer børnene til at bruge kroppen varieret – kravle, løbe, øse op, hoppe og balancere – ofte med sproglig understøttelse. Udearealet giver god mulighed for motorisk udfoldelse, og gruppeopdelingen i huset støtter ro, nærvær og bevægelse i mindre grupper. Det fysiske læringsmiljø rummer mange muligheder for både sproglig og kropslig stimulering. Der er adgang til bøger, skriveredskaber, skriftsprogligt materiale og sproglige stimuli i børnehøjde, hvilket muliggør selvstændig brug og initiativ. Samtidig findes kroge og rum, der inviterer til både bevægelse og fordybelse. Udendørs er der rig mulighed for bevægelse, men i mindre grad adgang til skriftsprogligt materiale. Personalet

fremstår generelt aktive og nærværende og arbejder bevidst med at integrere både sprog og bevægelse som en naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet genkender observationerne og arbejder bevidst med at integrere både sprog og bevægelse i hverdagens rutiner, lege og læringsaktiviteter. Det beskrives, hvordan kroppen aktivt inddrages som en læringsressource, og at det pædagogiske personale har fokus på at tænke i kropslige og sanselige erfaringer som grundlag for læring – fx ved at "hente siddebrikker og lære gennem kroppen". Bevægelse er et tydeligt pædagogisk fokusområde, og det nævnes, at bevægelse indgår i mange daglige rutiner. I forbindelse med samlinger går børnene fx ind på tæer og hæle, og der arbejdes med variation i arousalniveauet. I vuggestuen er legen "Stopdans" i særligt fokus. Her kobles musik og bevægelse, og børnene guides til at følge instruktioner som at sætte sig ned, hoppe op eller holde sig på næsen, når musikken stopper – en leg, der kræver opmærksomhed, kropslig kontrol og sproglig forståelse. Personalet arbejder også med turtagning og sproglig opmærksomhed i hverdagsrutiner, bl.a. under måltider og i forbindelse med borddækning, hvor matematiske begreber og samtale naturligt indgår. Det nævnes, at alle stuer har såkaldte "øvebaner", hvor sproglige strategier og pædagogiske greb afprøves og tilpasses den enkelte praksis. Som eksempel nævnes "Strive for five". Det italesættes at den mere opdragende og irettesættende tone, observeret i én gruppe, tidligere har været genstand for fælles drøftelse i personalegruppen og at det løbende italesættes. Der er en fælles bevidsthed om vigtigheden af at arbejde med åbne spørgsmål, og personalet nævner, at der i hele huset arbejdes med at undgå lukkede spørgsmål, for i højere grad at stimulere børns sprog og deltagelse. Sprogspydspidser i både vuggestue og børnehave understøtter den fælles udvikling og er med til at følge op på indsatserne. Det fortælles, at de bl.a. er med i overgangssamtaler og bidrager med viden og sparring, hvis der er særligt sprogligt fokus på et barn. Der arbejdes også bevidst med visuel understøttelse af sproget. Tavler anvendes aktivt, så børnene ved, hvad dagen bringer, og der er billeder ved legepladsen, som børnene kan pege på for at udtrykke, hvad de har lyst til at lege. Samtalen berører også det sproglige læringsmiljø, hvor personalet fremhæver nye tiltag som fx linjeret papir, der fremmer børns interesse for skriftsprog og skrivning. For at understøtte dialogen om måltidet nævnes brugen af lege som "Gæt et dyr", der fungerer som sproglig inspiration og kan fastholde børns opmærksomhed og engagement i samtalen. Endelig nævnes det, at billeder af forældre bruges i arbejdet med at understøtte sproget i overgangen mellem hjem og dagtilbud, fx ved at tale om hvem der henter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at forældresamarbejdet i institutionen er velfungerende og præget af gensidig tillid, tydelig kommunikation og systematik i samarbejdet om børns trivsel, læring og udvikling. Det fremgår, at institutionen arbejder aktivt med at opbygge og fastholde en ligeværdig og konstruktiv dialog med forældrene. Der opleves generelt stor forældreopbakning og en imødekommende kultur, hvor personalet er tilgængelige og lydhøre over for forældrenes perspektiver. Samarbejdet omkring børn i særlig fokus foregår i en anerkendende og gradvist inddragende proces, hvor forældre tilbydes samtaler, og der samarbejdes om handleplaner og relevante støtteforanstaltninger. Der lægges vægt på en fælles forståelse og et afstemt tempo i indsatserne, og relevante fagpersoner inddrages ved behov, herunder bl.a. støttepædagog, fysioterapeut og ressourceforum. I specialgruppen Lotus arbejdes der med faste månedlige møder med forældrene samt et tre-måneders opfølgingsmøde, og der følges op gennem løbende kontakt, kontaktbog og Aula. Der vises fleksibilitet og imødekommenhed i hverdagens samarbejde, f.eks. ved at hjælpe enkelte børn med at være klar til afhentning, hvis det understøtter en god overgang og afsked. Forældrene modtager løbende information via nyhedsbreve, dagbøger med billeder og infokort, hvilket bidrager til gennemsigtighed og tryghed i hverdagen. Information gives også mundtligt eller via telefon, hvis der har været særlige episoder. Der lægges vægt på åben kommunikation, og oplever institutionen utilfredshed eller bekymringer, tages der initiativ til samtale for at skabe fælles forståelse. Institutionen arbejder også med at involvere forældre i det fælles liv og kulturen i huset. Der afholdes traditionsrige arrangementer som sommerfest og julefest, hvor børnene bidrager aktivt, og hvor der er høj deltagelse på børnenes præmisser. Forældrerådet beskriver institutionen som velfungerende og anerkender det pædagogiske arbejde. De udtrykker behov for, at forventninger og rammer fortsat kommunikeres tydeligt, så opgaven i forældrerådet fastholdes. Det fremgår, at der opfordres til medinddragelse og input til dagsordenen forud for møder, og at samarbejdet generelt opleves som tillidsfuldt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med at sikre gode og trygge overgange for børn – både fra hjem til dagtilbud, mellem interne grupper og ved overgang til skole og KKFO. Overgangsarbejdet tilrettelægges fleksibelt med blik for barnets perspektiv og behov, og forældrene oplever at blive mødt og inddraget på en tillidsfuld måde. Ved opstart i dagtilbuddet tilpasses indkøringen i samarbejde med forældrene. Der arbejdes med primærvoksne, og mødetider er fleksible under indkøringsperioden. Forældre inviteres til rundvisninger og opstartssamtale, og opstarten planlægges individuelt, også for børn der skifter dagtilbud. I overgangene mellem vuggestue og børnehave skabes genkendelighed ved blandt andet brug af de samme sange og pædagogiske greb. Overleveringssamtaler og møder med både forældre og personale sikrer en god overlevering. Der etableres fællesskaber på tværs, som fx Spilopperne og Tullespiregruppen, hvor børn fra forskellige grupper mødes og deltager i fælles aktiviteter. Overgangen til skole og KKFO understøttes gennem deltagelse i Stærkt Samarbejde. Institutionen arbejder målrettet med storbørnsgruppen, som deltager i aktiviteter på Dyvekeskolen, hvor de blandt andet bruger lokalerne og deltager i skolens arrangementer. Der arbejdes med skoleforberedende aktiviteter, og børnene oplever at få særlige privilegier og opgaver, der understøtter deres selvstændighed og ansvarlighed. Der sendes billeder ud til forældrene fra aktiviteterne, hvilket bidrager til inddragelse og kommunikation. Institutionen deltager i overleveringsmøder med skolerne og inviterer skolerne ind i dagtilbuddet, så skolens personale kan møde børnene i deres vante omgivelser. I Lotus tilpasses overgangen individuelt, og der er særlig opmærksomhed på at tilpasse både tempo og indhold efter barnets udviklingsniveau og behov. Institutionen fremstår reflekterende over deres praksis og arbejder kontinuerligt med at sikre sammenhæng og kvalitet i overgange. Der er tale om en velfungerende praksis, der hviler på faglige overvejelser og god kommunikation med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har haft fokus på de voksnes aktive deltagelse i aktiviteter og leg. vi har udarbejdet et skema til opsporing af tilknytningen mellem barn og voksne. Og fastholde af den røde tråd i huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil forsætte med at sætte fokus på, at alle børn altid bliver mødt på en anerkendende måde. At vi i dagligdagen, både i rutinesituationer men også i aktiviteter anvender mimik, kropssprog, lyde og ord i vores kommunikation med barnet og at vi altid sætter ord på følelser og handlinger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 02-12-2021
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
