

## Tilsynsrapport 2020 - De 5 Årstider

---

Oplysninger om institutionen	
Pædagogisk leder	<b>Dorthe Haagensen</b>
Adresse	<b>Englandsvej 170, 2300 København S</b>
Klyngeleder	<b>Hanne Viinblad</b>





## Indhold

Oplysninger om institutionen.....	1
Tilsynsvurderinger for 2020 og 2019 .....	3
2020 .....	3
2019 .....	3
Tilsyn 2020.....	3
Sociale relationer.....	3
Inklusion og fællesskab .....	4
Sprogindsatsen .....	5
Forældresamarbejde .....	5
Sammenhæng og overgange .....	6
Refleksion og systematik.....	7
Opfølgning på tilsyn .....	8
Kommentar fra institutionen .....	9



## Tilsynsvurderinger for 2020 og 2019

### 2020

Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	Refleksion og systematik
Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold

### 2019

Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	Refleksion og systematik
Vedligehold	Tilpasning	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold

## Tilsyn 2020

### Sociale relationer

#### Begrundelse for vurdering:

Medarbejderne har tæt kontakt til børnene og er imødekommende og lydhøre. Børnene roses, guides og mødes med smil og positive anvisninger. Samværet med børnene bærer tydeligt præg af interesse for børnene og at de voksne gerne vil samspillet med børnene. Medarbejderne tilbyder sig hurtigt og er til rådighed, når der skal trøstes. Børnene krammes, nusses på ryggen og aes på kinden, og hvis et barn bliver usikkert eller ked af det er der plads på skødet og man sidder tæt sammen indtil barnet er klar igen og kan inviteres ind til leg eller samvær med de andre børn. Der tages udgangspunkt i og tales med børnene om deres interesser og man er nysgerrig sammen med børnene. Dette ses som en rød tråd i hele huset. Personalets engagement og opmærksomhed er derfor på børnene. Informationer mellem de voksne udveksles hurtigt og man er god til at fortælle hinanden, hvad man skal og gør. Arbejdsfællesskabet observeres som et fællesskab, hvor man er vant til at hjælpe hinanden på kryds og tværs.

Institutionen fortæller ved dialogen, at de har arbejdet meget med fordybelse og nærvær i børnehøjde. Medarbejderne kender deres opgave og rollerne er fordelt. Det fortælles, at effekten af en struktureret rollefordeling, hvor der er tid og plads til at fordybe sig sammen med børnene er, at man nu efterspørger mere af børnene og de har en forventning om at man er tæt på og med i legen.

Hverdagen organiseres ved hjælp af ugeplaner i grupperne, hvor det også fremgår hvilke børn og voksne, som skal deltage i dagens lege og aktiviteter. Til samling arbejdes der med et tavlesystem, hvor dagen gennemgås med børnene og de melder sig på en leg eller aktivitet sammen med de voksne. Dette foregår i hele huset, fortælles det. Der arbejdes i små grupper, som også imødekommer nærheden og fordybelsen, og som er til gavn for børn i udsatte positioner. Netop de små grupper har gjort, at man kommer tættere på alle børn og ser, hvad hvert enkelt barn har brug for, man ser styrker og udfordringer mere tydeligt og man kan dermed sætte børnene mere i spil.

Forældrerepræsentanten genkender observationerne. Generelt oplever forældrene i De 5 Årstider, at børnene bliver taget godt og hurtigt imod. Personalet hjælper, når der skal siges farvel, der opleves god kontakt og kommunikation, smil og glæde, børnenes ses og er altid i gang med leg eller aktiviteter.

Der arbejdes med SMTTE og refleksion på stuemøder og p-møder. Bla. har institutionen efter refleksion ændret på deres struktur i løbet af ugen for at sikre nærhed og tætte relationer med børnene gennem stueprojekter med temaer, der optager børnene. Dette evalueres til januar 2021.



Observationerne omkring arbejdsfællesskabet genkendes, da man har italesat, at man er fælles i huset og er med til at passe hinandens børn, når der arbejdes på kryds og tværs. Der sparres med hinanden for at sikre trivsel for alle børn.

#### Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

### **Inklusion og fællesskab**

#### Begrundelse for vurdering:

På observationsdagen er der indenfor på stuerne og i fællesrummet god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, og børnene er delt i mindre grupper med aktiviteter og lege ved bordene. Andre leger selv i de ekstra rum.

De voksne er til rådighed ved aktiviteterne og ses indgå med guidning og i dialog med børnene.

Rundt omkring på legepladsen observeres små legeseancer, hvor medarbejderne er fysisk tæt på og med til at berige børnenes leg, ved at agere aktive legepartnere. Medarbejderne guider, motiverer og udfordrer børnene med smil og tæt samspil. Det observeres, at medarbejderne i samspil med børnene er vedholdende og ikke bare går til og fra legen eller aktiviteten.

Enkelte børn ses at have brug for en voksen helt tæt på, bla. da små uenigheder og konflikter opstår. Også her ses den voksne være nærværende, mæglende og tage udgangspunkt i børnenes perspektiver og det ses, at der sættes ord på situationen og børnene anvises på en positiv anerkendende måde. Der høres ikke skæld ud.

På observationstidspunktet er alle børn i institutionen i gang med noget i de større eller de mindre fællesskaber og der ses ikke nogen børn, som er overladt til sig selv.

Vi drøfter sidste års observation blev det anbefalet, at institutionen skulle arbejde med mere tydelige læringsmål, evaluering og effekt for børnene i fht. aktiviteter og særligt i fht. samlingen, som det vurderedes, at der skulle stilles skarpt på.

Medarbejderne fortæller, at de nu i højere grad er opmærksomme på at få samlingen evalueret og justeret løbende med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe på stuen, i fht. deltagelse, demokrati og medbestemmelse, medinddragelse samt i fht. krav og forventninger.

Derudover har institutionen, som beskrevet i forrige pejlemærke, arbejdet indgående med voksenrollen, særligt i fht. legen, som det også ses tydeligt på observationsdagen. De nye Fyrtårne og pædagogisk leder er blevet inspireret af uddannelsen samt i medarbejdergruppen har man drøftet fordybelse og medbestemmelse i børnehøjde, leg, børnenes nærmeste udviklingszone, pædagogik over hele dagen og voksenrollen i legen, for at kunne justere og tilpasse mål og tiltag.

Vi drøfter derfor, hvilken effekt medarbejderne kan se hos børnene efter det nye fokus og de fortæller om mere iderige, fantasifulde og selvstændige børn samt børn, som i højere grad giver udtryk for, hvad de selv vil. Refleksion og evaluering pegede bla. på, at institutionen havde for mange vokseninitierede aktiviteter, men nu arbejdes der i højere grad med barnets spor og venskaber på tværs af stuerne. Det stiller anderledes krav til pædagogikken og den skal hele tiden tilpasses børnegruppen, fortælles det.

Forældrerepræsentanten fortæller om et eksempel, som taler ind i drøftelsen, hvor et barns spor følges: På stuen laves skattekort på opfordring af barnet, legen udvikler sig til skattejagt på legepladsen med flere børn over længere tid, skattekortet kommer med hjem og der leges videre i hjemmet. Her taler vi også om koblingen til hjemmet, som der er opmærksomhed på i denne fortælling.



Basisbørnene inkluderes så vidt muligt i aktiviteter og lege på de andre stuer, og medarbejderne kan se, hvordan alle børn har stor forståelse for andres særlige behov. Den mangfoldighed kan børnene lære meget af, fortælles det.

Der arbejdes med TOPI og ved bekymringer samarbejdes med Områdets Tværfaglige Support, med familierådgivning, sagsbehandlere og daginstitutionssocialrådgiveren.

#### Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger

### **Sprogindsatsen**

#### Begrundelse for vurdering:

Det fysiske læringsrum er som sagt præget af Corona, men der er tænkt i ruminddeling og indretning i fht. at man kan have lege og aktiviteter i mindre grupper. Der sættes mange ord på følelser og handlinger og sproget tilpasses det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Der synges sange, og leges med sproget og i børnehaven læser den voksne historie inden frokosten og børnene sætter sig klar ved bordene og er helt stille.

Der er lavt støjniveau på stuerne, men under frokosten udfordres det lave støjniveau, hvor skolegruppen sidder i fællesrummet sammen med vuggestuernes to små grupper. Men alligevel høres mange forskellige snakke rundt om ved bordene, hvor der tages udgangspunkt i børnenes interesser og optagetheder og hvor sproget udvides.

Medarbejderne har ligesom resten af klyngen arbejdet indgående med sprogindsatsen, og det har bla. givet succes ved konfliktløsning, hvor der fokuseres meget på sproget. Der er opmærksomhed på fælles vedvarende tænkning, at følge barnets spor etc. Der fortælles om indsatsen i forhold til sammenhæng i løbet af hele dagen med sange, billeder og bøger i børnehøjde, visuel guidning og genkendelse som stimulerer børnenes hukommelse og sprogudvikling. Det øgede fokus på længerevarende dialoger, arbejdet med små grupper, turtagninger m.m. viser sig også som en positiv effekt for børnene.

Institutionen har en sprogspydspids i hver afdeling, som indsamler viden og sidemandsoplærer nye medarbejdere. Der sprogvurderes på hver stue, undtagen på Lotus, da tale-høre-lærer jævnligt er inde over i forvejen. Forældrene inviteres til at se vurderingen og der holdes samtaler med tale-høre-lærer, pædagog og forældre, hvor der også gives redskaber til hjemmet.

Der er stort fokus på forældresamarbejde og forældrene inddrages hurtigt ved bekymringer. Der er respekt og empati i fht mødet med forældrene og det er altid den pædagog der har den bedste relation til forældre og børn, som sættes på opgaven. Der arbejdes med materiale fra tale-høre-læreren, og der arbejdes på stuen og alle børn kan være med. Det vil sige, at ingen børn udstilles men sprogarbejdet er en integreret del af børnenes hverdag.

Ligeledes drøfter vi de mange børnestemmer ude i fællesrummet under frokosten og det fortælles, at der er opmærksomhed på lyden og på hvorledes lyden er en hæmsko for gode dialoger mellem børn og voksne.

#### Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

### **Forældresamarbejde**

#### Begrundelse for vurdering:

Medarbejderne fortæller, at den nye måde forældrene afleverer deres børn på (pga. Corona kommer de ikke ind på stuerne) gør, at alle børn ses og at der er en anden ro og færre forstyrrelser på stuen om morgenen. Især på stuen med basisbørnene er det en stor fordel. Generelt er der kun



en medarbejder på hver stue der tager imod og de andre medarbejdere har fokus på børnene. Børnene afleveres ved døren og så hjælper personalet børnene i gang med en leg.

Medarbejderne har tidligere undersøgt deres samarbejde med forældrene ved hjælp af et relationskema. Dette skal snart laves igen for at se om tiden med Corona har forandret noget og om alle forældre ses. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er vigtigt med viden om institutionen og stuen, når man starter, men desværre har der under Corona manglet opstartsmøde og introduktion til barnets nye stue, men det skal i gang igen, fortæller medarbejderne.

Som hjælp til forældresamarbejdet har vuggestuen indført "Infokort" til forældrene, som hænges ved børnenes garderobe. Det kan være praktiske ting eller hvis pædagogen har brug for at tale med forældrene. Flere ting er desværre ikke blevet ordentligt overleveret til forældrene under Corona, og det oplever personalet, at de nu undgår ved hjælp af disse skilte. I børnehaven bruger man KBHbarn.

Alle stuer skriver dagbøger på KBHbarn.

Det opleves af forældrerepræsentanten, at personalet ikke bare siger det har været en god dag, når man henter, men der kommer altid flere ord på. Også omkring de ting som kan være svære. Som forældre vil man bare gerne vide, hvad der er sket i løbet af dagen, så man er klædt på til at tage snakken med sit barn, hvis der er behov for det.

Forældrerådet har lidt svært ved at rekruttere medlemmer, i alt 4 forældre er med i øjeblikket. Men man kommer langt omkring med gode diskussioner om dagligdagen og med input til, hvad kan der ændres. Der er åbent for alle forældre i forældrerådet og klyngens forældrebestyrelse. Medlemmerne er aktive, men det er ikke en fast stab. Alligevel så virker det og giver god mening og der tales ned i den daglige praksis. Der arbejdes også med konkrete eksempler fra hele klyngen, som giver gode fælles refleksioner.

Vi drøfter et forslag om, at den pædagogiske leder skriver ud til alle forældre og fortæller at på torsdag holder vi møde og alle er velkomne. Måske gælder det om at få kommunikeret mere ud til alle forældre. Det skal prøves, medgiver både medarbejdere og forældre.

På forældremøder arrangeres temaer om f.eks. at være madmodig, forældrepartnerskaber, eller personalet fortæller mere uddybende om pædagogikken og børnenes hverdag.

#### Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

### **Sammenhæng og overgange**

#### Begrundelse for vurdering:

Medarbejderne fortæller, at i fht. at skabe sammenhænge samt få og mindre forstyrrende overgange for børnene i løbet af dagen tages mange forskellige redskaber i brug.

F.eks. om morgenen er børnene selv med til at sætte aktiviteter i gang, og tavlen til samling er med til at visualisere det, der skal ske i løbet af formiddagen. Er nogle børn meget optaget af en særlig leg, eller er det vigtigt for børnenes relationer og samspil, så kan en leg sagtens gemmes til efter en samling eller en frokost. Det betyder meget for sammenhængen i hverdagen, fortælles det. I overgangen efter frokost kan man lave puslespil eller læse en bog, f.eks. for at få ro til dem der ikke er færdige med at spise. Medarbejderne fortæller også, at når en leg skal slutte og inden der skal ryddes op illustreres det for børnene ved hjælp af et ur. Herefter hjælper alle børn til og det er med til at give fællesskabsfølelse blandt børnene. Som en tilbagevendende aktivitet afholdes



slapptime hver dag efter børnene har været på legepladsen. Først ryddes der op på legepladsen i fællesskab og så går man ind og hviler sig og hører historie.

Vi drøfter ved dialogen om man kan reflektere over i hvor god tid i forvejen og hvor mange gange børnene skal forberedes på, at man skal ind og spise frokost, da det observeres, at der går lang tid fra frokosten nævnes første gang til børnene faktisk kommer ind og skal spise.

Personalet er bevidste om at komme ud i de små grupper i løbet af dagen, og der er fokus på, at alle børn ikke behøver at gøre det samme på samme tid. F.eks. kommer alle børnene ikke ud i garderoben på samme tid. Det skal af børnene opleves, som en glidende overgang fra det ene til det andet i løbet af dagen, fortælles det.

Medarbejderne har faste roller, som er organiseret efter deres mødetid, så alle ved hvad de skal. Samtidig er det besluttet, at man ikke har et fast pausesystem, da børnene tilgodeses efter behov, og der skal være tid til at blive færdig med det man er i gang med.

Ved overgang til skole, som er fint beskrevet i den pædagogiske læreplan, har man i år pga. Corona ikke været på besøg, men alle kommende skolebørn fik taget et billede foran deres skole, det blev hængt op og gav anledning til en masse snakke mellem børnene, forældre og personale.

I fht. overgange i det hele taget har institutionen samme praksis som ved sidste tilsyn med bla. skriftlige overleveringer, besøg i børnehaven, storegruppe m.m.

#### Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

### **Refleksion og systematik**

#### Begrundelse for vurdering:

I Coronatiden har der været fokus på at sikre det gode børneliv med en tryk hverdag for børnene. Medarbejderne har ikke haft personale- og stuemøder og de har savnet de faglige debatter og input.

De faglige fyrtårne har været meget begejstret for deres uddannelse og det har givet flere og mere spændende pædagogiske snakke på personalemøderne. Fyrtårnene har fast en time på alle p-møder, som de står for at udfylde med fagligt indhold. De oplever, at deres kolleger er meget åbne, og fyrtårnenes rolle består primært af at komme med input samt at inspirere og motivere. I klyngen afholdes faglig fyrtårnsmøder en gang i kvartalet, hvor man inspirerer hinanden på kryds i klyngen. Fyrtårnene starter nu processen op med at skulle evaluere de pædagogiske læreplaner.

Personalet arbejder primært med SMTTE-modellen i fht. læreplanstemaer samt ved aktiviteter som f.eks. sprogdag, motorikdag, turdag og kreadag, som de fleste stuer kører med. Der laves fast TOPI og sprogvurderinger samt handleplaner og der arbejdes med SOS. Det fortælles, at nu skal man i gang igen med praksisfortællinger.

Medarbejderne fortæller, at de har arbejdet systematisk med at forberede sig på en anden måde ved at sætte mål op og bruge deres fælles besluttede metoder og dette opleves at give et flow. Den anderledes tilgang har den effekt, at de i nemmere grad fanger de børn, som ikke trives, børn som har brug for at blive støttet i forskellige lege og aktiviteter, det giver genkendelighed, ensartethed og lige muligheder for alle børn, oplever de.

Det fortælles, at ugeplanerne bla. er med til at sikre, at dagen for børnene er godt planlagt, alle kender opgaven og ved hvad de skal og personalet er der for børnene. Det handler ikke om, hvad



man synes der er det rigtige for der skal tages udgangspunkt i faglige vurderinger. Det giver en stor tilfredshed som pædagog, når organisering, metoder og systematik har den effekt.

På stuerne arbejdes der med et såkaldt vidensark, hvor børnenes udtryk skrives ned og bruges som dokumentation.

#### Anbefaling til videre arbejde:

Ingen anbefalinger.

### **Opfølgning på tilsyn**

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialogguide.

Ved den faglige dialog deltog PL Dorthe Haagensen, KL Hanne Viinblad, to personalerepræsentanter/faglige fyrtårne, en forældrerådsrepræsentant samt den Pædagogiske konsulent Eva Møller Nielsen.

Observationen i år er tydeligt præget af Coronaanvisninger og der observeres ikke på alle stuer af samme grund.

Det fysiske læringsmiljø er svært at vurdere i år, da stuerne og legepladsen bærer præg af Corona-situationen. Institutionen har dog i længere tid før Corona haft fokus på at indrette sig med tydelige legezoner. Lige nu har medarbejderne pga. Corona arrangeret legeskuffer som hentes frem og lægges væk på skift.

Ved observationen kan børnene vælge mellem forskellige kreative aktiviteter samt puslespil, læsning, lege med mosaikstifter m.m. Skolegruppen er på tur. Der ses en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, og børnene deles i mindre grupper. Medarbejderne er til rådighed ved aktiviteterne og ses indgå med guidning af og dialog med børnene. Der observeres små legeseancer rundt omkring på legepladsen, hvor medarbejderne er fysisk tæt på og med til at berige børnenes leg, ved at agere aktive legepartnere. Derudover ses medarbejderne guide, motivere og udfordre børnene med smil og tæt samspil. Andre børn ses have brug for den voksne helt tæt på i fht. at håndtere uenigheder og små konflikter, og her ses den voksne være aktiv, mæglende og tage udgangspunkt i børnenes oplevelser. Alle børn er i gang med noget i større eller mindre fællesskaber, der ses ikke nogen børn tulle rundt alene. Der høres ikke skæld ud.

Samværet mellem børn og voksne er præget af tæt kontakt, omsorg, tryghed og imødekommenhed. Børnene roses, guides og mødes med smil og positive anvisninger. Samværet med børnene bærer tydeligt præg af interesse for børnene og at de voksne gerne vil samspillet med børnene. Medarbejderne tilbyder sig hurtigt og er til rådighed, når der skal trøstes og børnene krammes, nusses på ryggen og æs på kinden, og hvis et barn bliver usikkert eller ked af det er der plads på skødet og man sidder tæt sammen indtil barnet er klar igen og kan inviteres ind til leg eller samvær med de andre børn. Der tages udgangspunkt i og tales med børnene om deres interesser og personalets engagement og opmærksomhed er på børnene. Informationer udveksles hurtigt mellem medarbejderne og de er gode til at fortælle hinanden, hvad de skal og gør. Arbejdsfællesskabet ses som et fællesskab, hvor man er vant til at hjælpe hinanden på kryds og tværs.

På en stue synges der sange indtil maden kommer. Sangene er velkendte for børnene og flere synger med eller gør fagter. Under sangen om Lille Peter Edderkop får et barn øje på en edderkop der er klippet ud og hænger på en hylde og peger. Den voksne griber barnets interesse og





edderkoppene bliver italesat og det er tydeligt, at man på den stue har talt meget om edderkopper på det sidste.

Også i den almindelige dialog med børnene er de voksne opmærksomme på at udvide sproget ved at tale med børnene om deres interesser og ved at sætte ord på handlinger og følelser.

Observationerne viser et hus med børn i trivsel og hvor aktiviteter og leg i små grupper var baseret på gode sociale relationer, børnefællesskaber og positivt samspil.

### **Kommentar fra institutionen**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil fastholde en opmærksomhed på den røde tråd i huset og på det pædagogiske niveau på alle stuer, gennem blandt andet vores personalemøder.

Vi vil i forældrerådet fokusere på at få flere forældre til at deltage i forældrerådets arbejde.

