

[Se tidligere tilsyn](#)

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Print



Rediger

Selvregistrering

Faglig dialog

Institutionens kommentarer

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

Der er forud for tilsynet fremsendt opdateret skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordner, mødeinvitationer til forældre, SMTTE-modeller, handleplaner, evalueringer, velkomstmateriale til hhv. nye familier og medarbejdere samt vikarer.

Der gives ingen anvisninger i tilsynet. Ledelse og medarbejdere reflekterede under dialogen over mulige justeringer af den drøftede praksis.

Tilsynet er udført af ekstern pædagogisk konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, grundet medarbejderændringer og uddannelsesforløb i området.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Der er observeret i både vuggestue og børnehave d. 8. nov. 24 kl. 8.30 - 11.30.

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Pædagogisk leder,
Klyngeleder,
Medarbejder, bh.,
Medarbejder, basis,
Forældrerepræsentant,
Pæd. konsulent.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne**Vurdering af tema**

Det vurderes på baggrund af

vedligeholde indsatsen

Menu

Links



- Institutionsforside
- Pædagogisk tilsyn
- Hygiejnetilsyn
- Skærpet tilsyn
- Særlige indsatser til udvikling af kvalitet
- Strakspåbud
- Dokumenter
- Tilsynsdokumenter
- Papirkurv

observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. ofte

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Under observationen ses det, at der på tværs af stuer i både børnehaven og vuggestuen er medarbejdere, der kender børnegrupperne og er opmærksomme på børnenes behov og udtryk. Der ses, at der er klargjorte legemiljøer, som børnene kan gå til og fra. Og det ses, at medarbejderne er fordelt omkring legemiljøerne, hvor de enten understøtter eller deltager i legen. Det ses, at medarbejderne har et godt overblik og er opmærksomme på det, der sker omkring dem.

Det ses flere eksempler på nærvær med bl.a. god øjenkontakt i forbindelse med bleskiftet samt en forberedelse af børnene i vuggestuen, inden de får hagesmække på. Det ses, at medarbejderne er rolige og forudsigelige i deres kroppe og stemmer, og der ses en opmærksomhed med mimik og krop, der anerkender børnenes følelser og handlinger. Ved en aflevering ses det fx, at et barn, som er ked af det, bliver mødt af medarbejderen, som åbner armene, og afstemt mimik i forhold til barnets udtryk inviterer ind på sit skød. På Lotus ses også en tydelig opmærksomhed på børnenes reaktioner, som vidner om en respekt for at imødekomme børnenes behov. Overordnet gribes mulighederne for at tilgodese arbejdet med de gode relationer og samspil gennem hele observationen i både børnehaven og vuggestuen. I forbindelse med frokosten i vuggestuen opstår der dog en længere ventetid, som stuerne udnytter forskelligt. I børnehaven er frokosten, både i fællesrummet og på stuerne, fyldt med samtaler og fjol om fælles oplevelser.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Under dialogen drøftes det, at der er en prioritering af at have stuerne klar til leg fra morgenstunden. Der er også en opmærksomhed på betydningen af, at børnenes navne nævnes, når de kommer med deres forældre, og at medarbejderne byder sig til, til at tage imod. Det drøftes, at det er nemmere at modtage børnene, når stuerne er klar, fordi de bl.a. kan tilbyde eller komme med legeforslag, som er synlige. Betydningen af at

blive modtaget af en kendt medarbejder drøftes også. Ved start i vuggestuen er der således taget højde for, at det er den samme medarbejder, der modtager barnet den første tid. Forældrene udtrykker via repræsentanten, at De 5 Årstider generelt opleves som et trygt sted for både børn og forældre. Det opleves, at medarbejderne kender børnene og ved, hvordan de hver især bedst skal modtages og vinke farvel. Det er trygt at aflevere sit barn, og det opleves, at samarbejdet om børnene er nærværende.

Fra coronatiden er det taget med, at der er forskellige indgangsdøre til alle stuerne, da det opleves at skabe rolige afleveringer. Dertil opleves det også positivt, at børnene bliver afleveret direkte til "deres" voksne.

Med udgangspunkt i, at børnene altid er fordelt eller opdelt i mindre grupper, opleves det, at der gennem dagen er mange nære situationer, hvor barn og voksen i kortere eller længere tid er sammen om noget. I forbindelse med borddækning er det typisk børnene, der efter en fast plan dækker bord. Borddækning og eventuel ventetid i forbindelse med mad bruges til samtale om, hvem der sidder hvor, hvem der mangler en gaffel, tallerken osv. Der kan også, som under observationen, synges en vente-sang. Som udgangspunkt tilstræbes det dog, at der er et minimum af ventetid. Der er en opmærksomhed på at graduere kravene til børnene efter, hvad de kan.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

ofte

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

ofte

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

ofte

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Generelt ses det under hele observationen, at børnene er fordelt eller opdelt i mindre grupper, hvilket skaber gode muligheder for at "få plads" og "blive set og hørt". Og det ses under observationen, at medarbejderne generelt er aktive i at understøtte og vejlede børnene i forhold til at deltage i positive aktiviteter, lege og samtaler med hinanden. Der ses medarbejdere, der sætter ord på børns samspil med hinanden, hvilket hjælper dem med at begribe hinandens hensigter, både når de forstås, samt når de misforstås af modparten. Der ses kun enkelte og mindre konflikter mellem børnene, som alle løses med en succes til begge børn.

På Lotus ses to børn i en sanseaktivitet. Begge børn er optaget af hvert deres i aktiviteten. Via medarbejderens guidning og positive udtryk ses det, at de kortvarigt opdager hinanden og den fælles aktivitet, de er en del af.

I det indendørs ses det, at medarbejderne hjælper børnene ind i fællesskaber gennem planlagte aktiviteter som bl.a. motorik (bh) og maleaktivitet (vug) i fællesrummet. Det ses også, at børnenes egne initiativer på stuerne i de forberedte legemiljøer understøttes af medarbejderne. I rutiner omkring frokosten og/eller i ventetiden omkring frokosten, samt på legepladsen, ses der under observationen mindre involvering og igangsættelse af leg og inddragelse i fællesskabet.

De fysiske læringsmiljøer på stuer og i fællesrum er tematiserede. Der er en variation i de tilbudte lege med både materialer og motoriske muligheder. I børnehaven er legezonerne skærmet i højden med reoler. Denne er mindre i vuggestuen. På legepladsen ses der, at både vuggestue og børnehaven har muligheder for at lave fællesskabslege, ligesom der også er muligheder for mere fordybet leg, en smule afsides fra de øvrige.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Under dialogen drøftes det, at legepladsen bruges forskelligt om formiddagen. For Lotus bruges den bl.a. til at "lande" på, inden de skal ind til frokost efter en tur. For de øvrige børn er der typisk planlagt aktiviteter. På observationsdagen var børnenes engagement dog ikke til længerevarende aktivitet. Dette giver en refleksion af, hvordan de følger de nedskrevne aftaler, de i medarbejdergruppen har lavet om facilitering af leg på legepladsen. Fx har de arbejdet med legekufter, hvorfra de har flere lege, som hurtigt kan trækkes frem, og som børnene kender. Legepladsen bruges af alle på alle tider. Det drøftes, at der generelt er læring i, at børnehavebørn hjælper

vuggestuebørn, ligesom børnene også får forståelse for hinanden, når de leger sammen på tværs af alle stuer. Herunder drøftes vigtigheden af, særligt på legepladsen, at have opmærksomhed i arbejdsfællesskabet på, at planlagte lege og aktiviteter i grupper ikke forstyrres af børn, der ikke indgår.

I forhold til børnegruppernes sammensætning dannes disse på tværs af stuerne og ud fra et kendskab og en gennemgang af børnene i forhold til interesser, udvikling og behov. Organiseringen af børnegrupper og børnesammensætningen er ikke tilfældig, hvilket også fremgår af modtaget materiale forud for tilsynet. Børn fra Lotus stuen indgår i grupper, inkl. storbørnsgruppe med øvrige børnehavebørn. Der planlægges på tværs, så alle børn får deltagelsesmuligheder i forhold til egne kompetencer.

Forældre oplever, at de informeres om de pædagogiske tanker, der ligger bag, hvordan der skabes fællesskab. Og ligesom der under observationen kun blev set børn, som var en del af fællesskabet, ses dette også af forældrene. Der er en oplevelse af, at alle børn har venner. Jf. sidste års tilsyn har det i forældrerådet bl.a. været drøftet, hvordan fællesskabet kan sikres i indretningen, fx med afskærmning på stuerne, så der er plads til fordybet leg uden forstyrrelser.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sprog og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

ofte

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

ofte

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

af og til

Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

I både aktiviteter og rutinesituationer tager nogle medarbejdere initiativ til dialog, mens andre lader det være mere op til børnene. Men alle medarbejdere udstråler venlighed og nærvær med deres blik og deres krop, og alle taler i et rart og venligt toneleje. Fx glæder et vuggestuebarn sig til at blive hentet af sin mormor. Medarbejderen gentager helt "blødt" i mimik og stemme: "Din mormor henter dig. Jeg tror, du glæder dig. Du har fortalt det rigtig mange gange." I aktiviteter tales der særligt om det, der laves her og nu; fx om duplo-dyrene, dukken, at de klipper, tegner, og om deres udklædning. I rutinesituationer i børnehaven er der selvhjulpenhed og invitation til dialog samt dialog på tværs af bordet om fælles oplevelser og undrende spørgsmål. I vuggestuen er der mindre invitation og mere kommentering af børnenes handlinger, men også fokus på selvhjulpenhed: "Ik' spis med fingrene - brug din ske - det kan du godt." Og da et barn skal hælde vand op i egen kop: "Forsigtig ... ooog stop ... hvor var det flot." Det ses også, at børnene guides til selv at holde på fx et brød og smøre det. Det samme ses ved påklædning, hvor børnene også guides.

Fysisk er der gode muligheder for bevægelse og bevægelseslege, både inde og ude. Der er god gulvplads i vuggestuen på stuerne og gangen, som dog nogle steder kunne bruges bedre. Fx er der etableret leg med legetøj ved højt bord fremfor på gulvet, hvor der er mere mulighed for bevægelse. For børnehaven er der etableret en motorikbane i fællesrummet, og der er cykler fremme på legepladsen. Der ses, at alle børn, både ude og inde, guides verbalt i forhold til bevægelser og brug af kroppen. Men det ses kun begrænset, at medarbejderne selv fysisk er aktive med deres kroppe i bevægelseslege

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

På dialogen drøftes det, hvordan der i forhold til sidste års tilsyn er arbejdet med at systematisere, at alle mødes af sproglige rollemodeller. For at sikre turtagninger er det bl.a. skemalagt en smule. Nogle stuer har fokus på de længere dialoger under måltidet, og andre i garderoben. I samlinger er der for alle fokus på sproget og fokus på, at børnene tør tale foran andre. Det drøftes også, at de mange sproglige læringsmuligheder, som også sås under observationen, i form af bøger og billeder, pics-bøger og piktogrammer på Lotus, også bidrager til, at børn både tør tage ordet og til dialoger på tværs af børnegrupperne. Forældrene genkender de mange læringsmuligheder og oplever, at sproget i både vuggestuen og børnehaven er noget, som leges ind bl.a. gennem forskellige sange, som også deles med forældrene.

Det drøftes, at der i sprogarbejdet er en opmærksomhed på latenstid, og at der er en oplevelse af, at fordi de er opdelt, eller børnene

selv fordeler sig i mindre grupper, gives der bedre plads til den sproglige øvebane. Under observationen sås det, at der i læringsmiljøet var gode muligheder for et godt sprogarbejde, og det drøftes, at det sproglige arbejde sker i forhold til både sprogstrategier og udvidelse af begrebsverden, som også kan kobles til de motoriske læringsmuligheder. Fx bruges rutinesituationen omkring frokosten til både at tælle og bære/balancere med stole, tallerkner osv., ligesom der også trænes koordination på motorikbanen med kast af ærteposer i forskellige farver. Derudover drøftes det, at de pt. har haft et sanseforløb på tværs af børnehaven og vuggestuen, hvor de har oplevet, at børnene er blevet mere modige og sikre i forhold til både sprog og bevægelse. Det drøftes, at aktiviteter bl.a. planlægges med udgangspunkt i hhv. TOPI og sprogvurderinger.

Bevægelse og selvhjulpenhed har været drøftet i forældrerådet, og forældrene ser, at institutionens arbejde sætter spor i børnene. Dertil oplever forældrene også, at de kan få vejledning i forhold til at guide børnene i forhold til selvhjulpenhed via medarbejderne.

I forhold til den fysiske bevægelse, hvor det under observationen ikke sås megen brug af medarbejdernes egen krop som redskab, genkendes dette i forhold til de større og pladskrævende bevægelsesleg. Det drøftes, at de i huset har et fysioterapirum med motoriske remedier, som alle kan bruge, og hvor de voksne er aktive sammen med børnene

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

altid eller næsten altid

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

altid eller næsten altid

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

altid eller næsten altid

Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der er forud for dialogen fremsendt materiale til den pædagogiske konsulent, som understøtter dialogen om forældresamarbejdet. Der er fx fremsendt eksempler på velkomstpjecer til forældre, som beskriver, hvad de kan forvente i forhold til opstart og møder vedrørende deres barn. Der er også fremsendt eksempler på mødeinvitationer til forældrearrangementer, samarbejde i forhold til indsatser og handleplaner samt skoleplacering. Og sidst er der fremsendt et eksempel på et brev, direkte henvendt til forældre til børn i en basisplads, som beskriver møder og udviklingssamtaler. Og under observationen ses det, at der tages foto til forældrebesked om dagens aktiviteter.

Når man som forældre/familie møder i institutionen om morgenen, mødes man med et smil. Det har en positiv betydning for roen i garderoben, at der er indgangsdøre til alle stuer. Det opleves, at der er en god og tryk kommunikation, og det opleves, at der bliver taget hånd om hele familien. Det opleves, at medarbejderne er interesseret i familierne. Og det opleves som trygt, at medarbejderne tager fat i forældrene, hvis børnene fortæller om noget i hjemmet, som kan have betydning for familiens og/eller barnets trivsel.

Som forældre er det allerede fra opstarten tydeligt, hvad man kan forvente som forældre/familie i institutionen. Dette i forhold til både det enkelte barn samt i forhold til familiearrangementer, der inviteres til i institutionen. Ansvar, krav og forventninger italesættes og drøftes også på bl.a. forældremøder. Dertil er en pjece pt. under udarbejdelse, som også orienterer om, hvad man som familie kan forvente i institutionen. Forældrene orienteres om børnenes dag via AULA med både billeder, ugeplaner og nyhedsbreve. Forældrene udtrykker, at det er rart, at der er orienteret i AULA om eventuelle konflikter fra dagen, inden der hentes.

Både forældre og institutionen kan bede om møder, hvis der er brug for at træde tættere sammen om et barn. For forældre på Lotus er samarbejdet og møderækkerne systematiseret. Der er fast aftale om, at familie og medarbejder uforstyrret taler sammen et kvarter om måneden, hvor der laves en kort devaluering af, hvordan det går, og om noget skal ændres. Derudover er der også systematiske møder hver tredje måned, ad hoc-møder samt et månedsbrev fra stuen.

Det drøftes, at der i forældrerådet er et ønske om at få flere forældre med. Det drøftes i rådet, hvordan de kan italesætte vigtigheden af

deltagelse i rådet, så flere kan lokkes til. Fx ligger rådsmøderne fra kl. 16.30-19.00, så forældre har nemmere ved at deltage. På første rådsmøde gennemgås opgaverne, der er i rådet.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

altid eller næsten altid

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Det er tydeligt, hvad man som forælder kan forvente, og hvordan man tages imod, når man starter i De 5 Årstider. Dette fremgår bl.a. af velkomstbrevet, som sendes til nye forældre, før ud for start.

Nye forældre i vuggestuen ringes op, og der laves aftaler om det praktiske. Der er på stuerne en mappe med "how to do", når der skal modtages nye familier. Og der er altid en fast medarbejder, der tager imod. Planen for opstarten er individuel og kan justeres efter, hvad både barn og forældre har brug for. Ved overgang til børnehave tages forældrenes

ønsker for stue i betragtning. Det er medarbejderen fra vuggestuen, der er med i opstarten i børnehaven. Børnene kender deres nye stue fra grupperne om onsdagen, og medarbejderne er opsøgende på legepladsen, når de ved, hvilken børn der skal ind på stuen. Afslutningen i vuggestuen markeres med en fest, hvorefter børnene selv bærer deres garderobekasse til børnehaven. Ved modtagelse af børn, der kommer udefra, er opstarten lig den, som sker ved vuggestueopstart. Ved opstart på Lotus deltager forældrene, ligesom de også inviteres til et møde uden børn. Der er en opmærksomhed på, at forældrene ofte er sårbare.

Der er et stærkt samarbejde med Dyvekeskolen, hvor storbørnsgruppen er på KKFO hver onsdag. Der er sangdage på skolen, og børnehaven og skole øver de samme sange. Der er besøgsdag i klassen og lege i skolegården. Der er i storbørnsgruppen tradition for, at der tages billeder af børnene foran deres skole, uanset hvilken skole det drejer sig om. Der er overlevering på alle kommende skolebørn. Der er opmærksomhed på, at Lotus-børn kendes godt af dem, der skal modtage dem. Forældrene orienterer om, at børnene, set udefra, glider ind i både KKFO og skole uden problemer.

I forældrebestyrelsen i klyngen deltager der en fra forældrerådet. Her drøftes bl.a. overgangene, så de fungerer bedst muligt. Der er en oplevelse af, at forældre er engageret og deler deres erfaringer om de individuelle institutioner. I bestyrelsen er der 4 møder om året, hvor der tales om forskellige temaer, som er fælles i klyngen. Temaerne findes på baggrund af klyngens tilsyn.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

ofte

Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der er forud for dialogen fremsendte materiale til den pædagogiske konsulent, som understøtter dialogen om evalueringsarbejdet. Der er fx fremsendt eksempler på dagsorden til personalemøde, faste og systematiske spørgsmål, som bruges til evaluering, skema til ændring af pædagogisk praksis, forskellige SMTTE-modeller samt årshjul. Dertil er der fulgt op på sprog og TOPI-vurderinger.

Der laves TOPI to gange om året. I klyngen er det aftalt, at man er i "øget opmærksomhed" (gul), når man starter. Ved "øget opmærksomhed" laves der handleplan. Børn, som ligger i "Bekymring" (rød), kendes alle af lederen. TOPI laves individuelt af medarbejderne og derefter i kollegafællesskabet omkring barnet.

Der laves sprogtrappe på vuggestuebørn hvert halve år. Og som det fremgår af bl.a. velkomstpjecerne til forældre, laves der sprogvurdering i børnehaven, når børnene er hhv. 3 og 5 år. Er der bekymring ved 3 års vurderingen, laves den også, når barnet er 4 år.

På Lotus laves der DPU hvert år.

Aktiviteter planlægges ud fra bl.a. en sammenhæng ml. TOPI og sprogvurderinger. Aktiviteter tilpasses zonen for nærmeste udvikling samt medarbejdernes kendskab til børnene.

Der afholdes stuemøder hver uge, hvor der bl.a. laves evalueringer ud fra bestemte evalueringsspørgsmål. Når der arbejdes med aftalte emner, udarbejdes der i en planlægningsgruppe SMTTE-modeller, så formål og mål er tydeligt for emnet. Der er hvert år et årshjul, som bl.a. følger årstiderne og traditioner, som aktiviteter og arbejdet med læreplanstemaer planlægges omkring. Børneperspektivet inddrages i aktiviteterne ved bl.a. at lave børneinterviews om emner, de har haft. Interviewene bruges til at justere aktiviteten samt til at få ny viden om det, der optager børnene. Der gøres også brug af at nedskrive børnenes udtalelser om forskellige aktiviteter, som derefter tages med i samlingen, hvor de taler mere om det i børnefællesskabet.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er

tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er i selvregistreringen svaret "nej" til, at der inden for de seneste to år er udarbejdet en APV (arbejdspladsvurdering). Det aftales på dialogen, at denne skal være udarbejdet senest d. 31. jan. 2025.

I forhold til opfølgningen af sidste års tilsyn er der i arbejdet med børns trivsel, børns fællesskaber og ens kvalitet tidligere indført bl.a. relationsskemaer for alle børn, som bruges i forhold til voksenrelationer. Ved dialogen orienteres der om, at skemaerne drøftes med fyrtårnene, og at der er en systematik mellem udarbejdelsen af TOPI og udarbejdelsen af relationsskema. Der orienteres om, at relationsskemaerne evt. tænkes udvidet til også at omhandle børnerelationer.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

20-11-2024

Afsluttet af:

☐ Stine Angelo Schmidt