

Se tidligere tilsyn

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn

 Print  Rediger

Selvregistrering

Faglig dialog

Institutionens kommentarer

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende

Institutionen er i gang med evalueringen af den pædagogiske læreplan, som har frist d. 31/12-2023.

Manglen på den kvartalsvise driftsinspektion af legepladsen er der handlet på, og der kommer inspektion snarest.

Siden sidste tilsyn har institutionen prioriteret et fokus på børnegruppen, da der har været et stort behov for at personalet var til stede sammen med børnene hele tiden. Derfor har stuemøder været inddraget, og det har ikke været muligt at have de ønskede refleksionsrum. P-møderne har i stedet været udvidet med en halv time, så stuerne stadig kunne mødes, men det har ikke givet samme systematiske mødestruktur. Basisgruppen har haft aftenmøder løbende, hvor der er blevet fulgt op på handleplaner, m.m.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Observationen er gennemført d. 5/10 2023 i tidsrummet kl. 13.00-16.00

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Pædagogisk leder, klyngeleder, en forældrerepræsentant, to medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet










Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Menu

Links

-  Institutionsforside
-  Pædagogisk tilsyn
-  Hygiejnetilsyn
-  Skærpet tilsyn
-  Særlige indsatser til udvikling af kvalitet
-  Strakspåbud
-  Dokumenter
-  Tilsynsdokumenter
-  Papirkurv

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.

ofte

Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.

altid eller næsten altid

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

i høj grad

Eventuelle eksempler fra observationer
Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Observationen viser, at personalet er opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt. Der er mange gode eksempler på voksne, der er i øjenhøjde, og som spejler børnenes følelser. I både børnehaven og vuggestuen ses generelt voksne der er i ro, og som hjælper børnene med at rumme deres følelser og trøster børnene på en hensigtsmæssig måde med rolig stemme og fysisk berøring. Der ses et enkelt eksempel i vuggestuen, hvor et barn bliver tjattet til af et andet barn. Barnet begynder at græde og kigger mod den voksne. Den voksne siger: "Du skal huske at sige stop", og får hermed ikke hjulpet barnet med at forstå dets følelser. Der ses gode eksempler på, at personalet ser og håndterer børns slørede signaler: F.eks. er der i vuggestuen et lidt større barn, der slår et andet barn i hovedet med et grydelåg. Den voksne kommer til og siger til ham: "Hov, pas godt på X, han er stadigvæk lille". Der ses en situation i basisgruppen, hvor et barn er ked af det, men afviser kontakt med den medarbejder der tilbyder sig. Medarbejderen bliver hos barnet, men afstemmer sig barnets afvisning, og tager ikke yderligere initiativ til fysisk kontakt. Medarbejderen er løbende i kontakt til andre børn, som der grines og fjolles med. Efter et stykke tid kigger barnet op, viser interesse for det der sker omkring ham, og medarbejderen inviterer ham ind i en dialog om det der sker med de andre børn. Observationen viser ofte medarbejdere, der er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, og griber og fastholder børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed i de aktiviteter der er stillet frem på bordene, og i de lege der observeres på legepladsen. Rutinesituationer og overgange ses organiseret som genkendelige for børnene. I børnehaven ses et rigtig fint flow i overgangen fra legeplads til stuen, og der er voksne klar til at hjælpe

børnene. Rutinen virker genkendelig for børnene, der fortæller at de skal ind til afslapning, men at der er nogle af dem der skal hjælpe med at gøre eftermiddagsmåltidet klar. Læringsmiljøet bærer præg af en organisering der generelt skaber gode rammer for samspil og relationer. Medarbejdere ses naturligt opdelt, og rollefordelingen fremstår tydelig. F.eks. i vuggestuen er der en der hjælper børn på toilettet, og en der læser bog med de øvrige børn. Børnene fremstår trygge og glade ved de voksne, og der tages hensyn til, at et barn gerne vil skiftes af en bestemt voksen. Ved måltidet ses på alle observerede stuer en praksis, hvor børnene spiser lidt ad gangen sammen med en voksen, mens andre børn leger, el.l. Det giver en rar stemning ved bordet, og gode muligheder for samspil, at der er en løbende udskiftning af børn, og derfor ikke så mange børn ved bordet. På en stue i børnehaven gøres det samme som på de øvrige stuer. Nogle børn spiser, nogle børn leger rundt omkring – og så er der også musik på. Det giver sværere betingelser for det nære samspil, simpelthen fordi, at støjniveauet ændrer sig, og det skaber et uroligt bagtæppe af lyd.

Institutionen genkender observationerne. Der har siden sidste tilsyn været en udvikling i personalegruppen, ift. den positive voksenkontakt. Det er institutionens egen oplevelse, at børnene dagligt mødes af nærværende voksne, der afstemmer sig til barnets signaler. Vi drøfter, at nogle børn kan afvise fysisk trøst, når følelserne er store, og at det er en bevidst afstemning fra personalets side, ikke at overskride børnenes grænser, men vente til de er klar. Det fortælles, at observationerne afspejler en typisk eftermiddag, og at der i børnehaven har været et længerevarende fokus på overgangen fra legepladsen og ind på stuerne. Der opleves generelt nogle gode overgange i institutionen, hvilket observationen også viser. Det er en bevidst praksis i hele institutionen, at eftermiddagsmåltidet er tilrettelagt som det er. Tanken er at børnenes leg skal tilgodeses, og at det er vigtigt at børnene kan være med ud fra deres egne præmisser. Der er en opmærksomhed på, at alle børn får tilbudt mad. Sidste års tilsyn anbefalede at der blev talt om rollefordeling blandt personalet. Institutionen fortæller, at de arbejder med rollefordeling, men at det er om morgenen det aftales, hvem der er hvor, hvem der har en praktisk funktion og hvem der primært fordyber sig med børnene. Vi drøfter, hvordan institutionen arbejder systematisk med de nære relationer til alle børn. Det fortælles, at der i basisgruppen arbejdes med en primær og sekundær voksen. På alle p-møder er der et punkt der hedder børn, hvor der vidensdeles hvis der f.eks. er børn der har behov for særlige relationelle forhold. Institutionen fortæller, at de i hverdagen har en bevidsthed om, at der er børn der kan have brug for en bestemt voksen. Vi drøfter brugen af musik i situationer, hvor der sker mange ting på stuen, og den betydning det kan have for samspillet. Institutionen beretter, at der generelt er en god bevidsthed om brugen af musik, men vil fremadrettet have et yderligere fokus på, hvornår musik er en god ide. Medarbejdere og pædagogisk leder er glade for det observerede, og fortæller at der har været en god udvikling i medarbejdergruppen. Der er en øget bevidsthed om at hjælpe nye

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

medarbejdere ind i praksis, men ikke specifik ift. den positive voksenkontakt. Dog præsenteres alle nye medarbejdere for "De 10 bud", som er en kort gennemgang af pædagogiske principper og værdier i samværet med børn. Forældrerepræsentanten fortæller at hun glædes over observationerne, der for hende er en anerkendelse af det gode arbejde som personalet udfører hver dag.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

ofte

Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

altid eller næsten altid

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

i høj grad

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

i mindre grad

Eventuelle eksempler fra observationer
Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller

Observationen viser generelt personale, der hjælper og guider børnene i at deltage i positive samspil med hinanden. Der sættes ord på samspillet mellem børnene, hvor de hjælpes med at forstå hinandens

hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

signaler, f.eks. i vuggestuen vil et barn gerne have det legetøj som et andet barn har, og rækker ud efter det. Det andet barn skrider. Den voksne siger: "Hov, det er fordi X ikke er færdig med den. Derfor siger han en høj lyd." I børnehaven ses gode eksempler på, at voksne hjælper børnene med at håndtere konflikter, hvor alle parter bliver hørt, og hvor der ikke tildeles skyld.

I basisgruppen ses aktiviteter/lege, hvor børnene og den deltagende voksne har et tydeligt fælles tredje, og hvor der er god snak om det der laves. Det ses både rundt om et bord, hvor der leges med modellervoks, og inde på madrassen, hvor to piger er optagede af at stå på hænder. I begge tilfælde er de voksne deltagende, nærværende og opmuntrende og italesætter børnene positivt overfor hinanden. Der ses enkelte børn, som ikke selv tager initiativ til kontakt til børn og voksne, eller hvor initiativerne er små - og som ikke bliver taget kontakt til af de voksne. F.eks. ses et stort barn i børnehaven, som gennem længere tid sidder alene og leger med plus-plus'er. Nogle yngre børn kommer og begynder også at lege. De kommer til at tage barnets klodser, og han kravler lidt febrilsk rundt for at få dem tilbage. Der går en voksen forbi to gange imens episoden udspiller sig, men bemærker ikke scenen. Lidt efter sætter den voksne sig ved de yngre drenge, der nu har bygget skydere af plus-plus'erne og leger at de skyder på hinanden. Det store barn begynder også at bygge en skyder, og skyder to gange mod den voksne med en høj lyd. Den voksne siger til de andre børn: "Se, X har også en skyder". Drengen smiler og skyder igen, men den voksne taler videre med de yngre børn, og drengen begynder at bygge for sig selv igen. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte lege og aktiviteter, samt rutinesituationer, hvor der ses voksenunderstøttelse ved både måltidet, og børnenes selvvalgte aktiviteter ved bordene. Det fungerer godt, at børnene løbende kommer op og spise eftermiddagsmad - det giver god ro til de lege der er i gang.

Det ses, at børn tildeles roller i de rutiner der er. F.eks. arbejdes der med selvhjulpethed, og der ses også børneinddragelse i at skære frugt, dele fade rundt, m.m. Ved flere lejligheder høres de voksne rose børnene, når de samarbejder med hinanden.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede fra stue til stue. På Lotus ses tydeligt tematiserede legemiljøer, og en fin variation i hvilke lege der tilbydes, og hvilket legetøj der er til stede. Der er plads til både rolleleg, konstruktionsleg, parallelleg, stille leg, vild leg m.m.

I vuggestuen er der også indrettet tematiserede legemiljøer, der fremstår tydelige og med varierede muligheder for forskellige lege. Enkelte steder fremstår legemiljøet mangelfuldt - f.eks. i et legekøkken, hvor der ikke er noget bord.

På børnehavestuerne ses i første omgang borde, stole og reoler, og det er svært at se hvad man kan lege. Under observationen, tages forskellige aktiviteter ned på bordene, og går man længere ind i rummet, og ind i de mindre rum, dukker der flere muligheder op, f.eks. et dukkehus, som fremstår som et godt legemiljø. Der er plads til at 1-2 børn kan lege der, det er sat indbydende frem, og det er tydeligt hvad legemiljøet indeholder.

På en stue ses elementer der ikke fremstår så inspirerende. F.eks. "eventyrrummet", som har visse eventyrlige takter, men også et legekøkken uden låge og uden legemad, en stol, osv.

Der observeres lege, hvor indretningen betyder, at børnene søger ud på "gennemgangs-stierne" for at lege, og derfor må personalet gå igennem legene eller skræve over. I børnehavens del af fællesrummet er der lagt paller med hynder, og andre møbler der indbyder til at kravle og klatre, men det fremstår uklart, hvad man må i rummet.

Observationerne genkendes. I dialogen fortælles det, at der arbejdes struktureret med grupper af børn, hvor der tages hensyn til relationer blandt børnene. Hver onsdag arbejdes der med aldersopdelte grupper, hvor de ældste vuggestuebørn deltager sammen med de yngste børnehavebørn, ligesom basisgruppen fordeles i grupperne ud fra deres udviklingsniveau. Der følger altid faste voksne med, for at understøtte deltagelsen i fællesskabet bedst muligt.

Der fortælles om et stort fokus på at styrke børns venskaber, ved at der f.eks. er god mulighed for at besøge hinanden på stuerne. Derudover opfordres der til legeaftaler blandt forældrene, hvis personalet bliver opmærksomme på spirende relationer mellem børn. Det gælder også børn på tværs af stuer, inklusive basisgruppens børn. Derudover mødes alle børn (inklusive basisgruppen) på legepladsen, hvor personalet understøtter børnenes interesse for hinanden.

Vi drøfter hvordan basisgruppen ikke nævnes som en del af børnehaven, men som en afdeling for sig selv (Lotus). Det kan være interessant for institutionen at drøfte fremadrettet, for at få en bevidsthed om hvorvidt basisgruppen opfattes som en selvstændig enhed, og om det har en betydning for børnenes syn på hinanden. Det fortælles at der, under samling om formiddagen, er indtænkt børneinddragelse, hvor børnene præsenteres for de aktiviteter der tilbydes, og hvilke voksne der er hvor. Børnene placerer herefter deres eget billede ved den aktivitet som de gerne vil deltage i. I basisgruppen er samme praksis, men børnene guides mere i, hvilken aktivitet de kan vælge, samt deltagelse i dem.

Med udgangspunkt i observationen, drøfter vi vigtigheden af at have opmærksomhed på alle børns initiativer for at få kontakt og blive en del af en leg. Det er vigtigt at de børn der tager små initiativer også bliver set i deres kontaktforsøg, og bliver hjulpet ind i lege. Det vil blive taget op på et personalemøde, så der kan være en fælles faglig refleksion. Den pædagogiske konsulent tilbyder sparring og materiale til at arbejde systematisk omkring de relationelle miljøer som børnene tilbydes i hverdagen.

Vi taler om indretningen, og institutionen fortæller, at der pt afventes opstart af ny pædagog i børnehaven, og at den nye pædagog skal have mulighed for at bidrage til indretningen. Derfor er der ikke gjort noget på den ene stue endnu.

Medarbejderne fortæller, at fællesrummet er vanskeligt at indrette, fordi det tjener mange formål. Hvis institutionen har brug for inspiration udefra, tilbyder den pædagogiske konsulent et medblik.

Der fortælles, at en del af legepladsen skal indhegnes til vuggestuen, fordi den pt er for stor, og det udfordrer nærværet med børnene. Det er planlagt at det skal ske allerede i oktober.

Institutionen skal fortsætte arbejdet med at indrette varierede og æstetisk indbydende

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

legemiljøer i primært børnehaven og fællesrummet.

Sprog og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

ofte

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

i høj grad

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

ofte

Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

ofte

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

i nogen grad

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

i høj grad

Eventuelle eksempler fra observationer
Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Der ses mange fine samtaler med børnene, hvor de voksne er indlevende og nysgerrige, og agerer som sproglige rollemodeller for børnene. Tempo og tonefald er rart og der gives plads til børnenes svar. Der ses primært samtaler mellem børn og voksne, hvor børnenes selv er gode til at tage initiativ/kontakt. I basisgruppen ses en lang samtale med flere børn, der sidder og laver modellervoks. Der bliver talt om doughnuts og is, og uddybet hvad det f.eks. kunne være for en smag, hvordan den så kan se ud, om nogen har smagt det i virkeligheden, osv. I vuggestuen ses samtaler, hvor personalet også giver plads til børnenes nonverbale kommunikation, og hvor børnenes mimik og lyde indgår i turtagningen. Under observationen er der primært stillesiddende aktiviteter og lege, men der ses enkelte eksempler på bevægelsesleg. Det er i børnehaven på legepladsen, samt i

basisgruppen, hvor to børn står på hænder og laver gymnastik på en madras. Begge situationer understøttes af en deltagende voksen, som opfordrer børnene til at bruge kroppen.

I de observerede rutinesituationer ses ofte voksne, der understøtter både sproglige og motoriske læringsmuligheder. De ses, at der bliver sat ord på handlinger og genstande, og det der sker i rutinen. F.eks. "Du skal lige med ud at have ren ble på. Kom du med her. Så er puslebordet klar til dig. Kravl du op".

I vuggestuen ses et par eksempler på børn, hvor den voksne trak bukserne på dem, og hvor de ikke selv fik mulighed for at forsøge. Ligeledes var det et barn selv der gjorde opmærksom på at hun ville tisse på toilettet, da den voksne var begyndt at give hende ble på, og først der blev hun tilbudt at bruge toilettet.

Ved et bleskift i børnehaven, ses et barn der ikke fik bukserne helt af på puslebordet. Det begrænser bevægelsesfriheden for barnet. Derudover ses generelt et fint fokus på selvhjulpenhed hos børnene.

De fysiske læringsmiljøet ude og inde tilbyder i nogen grad sproglige læringsmuligheder. Der ses få tydeligt tematiserede rollelegsmiljøer i børnehaven (bl.a. et dukkehus), men der er skriftsprogligt materiale til stede – dvs. papir, skriveredskaber, m.m. På en af stuerne er der musik i baggrunden i over en time. Det er afslappende musik, men der spises, der leges, der tegnes, m.m. og musikken bliver en del af den generelle lydkulisse. Det udfordrer det sproglige arbejde med børnene, fordi baggrundsstøjen er høj.

Ved Lotus ses tydelig dokumentation fra et æbleprojekt, hvor der er arbejdet på mange kreative måder med æbler. Det skaber gode betingelser for samtale, fordi der kan tages udgangspunkt i børnenes egne oplevelser og erfaringer over en længere periode.

Der ses tilgængelige bøger, som også bruges aktivt – særligt i vuggestuen læses der meget under observationen.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde giver rum til at bevæge sig, og giver børnene forskellige kropslige handlemuligheder. I vuggestuen var bevægelsesrummet i brug som soverum under observationen, og sås derfor ikke tilgængeligt for bevægelsesleg. Det rum der inspirerer mest til bevægelse, er fysiorummet.

Legepladsen er stor og indeholder mange muligheder for bevægelse, for både børnehavebørn og vuggestuebørn.

Observationerne genkendes.

Institutionen er glade for, at det er observeret at der er gode takter i det sproglige arbejde. Det fortælles, at der gives feedback blandt personalet, og at støttepædagoger, m.m. også inddrages i at skabe sprogunderstøttende miljøer for børnene.

Vi drøfter, at man hurtigt kan komme til at indgå i længerevarende samtaler med børn, der allerede er stærke sprogligt, og at det er vigtigt at have en opmærksomhed på de børn, der ikke af sig selv inviterer til samtaler, eller som har svært ved at blive i fem turtagninger.

Vi drøfter også, hvor understøttende fysisk materiale kan være, for at fastholde børn i fælles vedvarende tænkning. Lotus er et godt eksempel på, hvordan et tema (om æbler), kan understøtte sproglig udvikling over længere tid. I dialogen dvæler vi ved vigtigheden af at der er legemiljøer der indbyder til rolle- og fantasilege, da disse lege bidrager til sproglig udvikling.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Vi taler om, at for at være en rollemodel i bevægelsesaktiviteter og lege, skal man være deltagende og opmuntrende overfor børnene. Institutionen fortæller, at de arbejder med bevægelsesglæde i hverdagen, bl.a. under sang og dans, men også udendørs ved at deltage i fangeleg, gemmeleg, m.m., og at de voksne altid deltager aktivt. Der starter en ny pædagog med erfaring inden for pædagogisk idræt, og institutionen ser frem til at få god inspiration.

Det fortælles at alle stuer har et tilknyttet bevægelsesrum, hvor børnene kan tumle, og alle grupper har en dag om ugen, hvor de kan besøge fysio-rummet. I vuggestuen er tumlerummet også soverum, og det fortælles at det er en del af rutinen, når rummet skal laves om fra soverum til bevægelsesrum, at sovemadrasser ryddes væk, og bolde, m.m. tages ned, så bevægelse bliver tydeligt og tilgængeligt for vuggestuebørnene.

Ligesom under forrige tema, taler vi om rummets betydning, og også her udtrykker personalet, at det kan være svært at indrette – særligt når flere rum benyttes multifunktionelt.

Institutionen skal reflektere over, hvordan der kan etableres en systematik, hvor det bliver tydeligt om alle børn mødes af gode sproglige rollemodeller gennem hele dagen, ligesom der skal være et fokus på børnenes motoriske læringsmuligheder i særligt skiftesituationer.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

i høj grad

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

i høj grad

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

i høj grad

Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere

i høj grad

perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

i nogen grad

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Forældrerepræsentanten fortæller først og fremmest, at det er rart at høre de fremlagte observationer i de forudgående tre temaer. Det er ikke sikkert at alle forældre har en bevidsthed om, hvilken faglighed der er til stede i personalegruppen – måske mærker man det først rigtigt, hvis ens barn i en periode har brug for noget særligt. Her bliver det tydeligt for forældre, at personalet møder dem med stor faglighed og en god opmærksomhed på barnets behov.

Generelt mødes forældre med et godt informationsniveau fra ledelse og personale. Det er primært organisatoriske forhold der oplyses om i forældrebreve fra ledelsen. Fra personalet opleves løbende information, hvor der orienteres om stuens pædagogiske fokus, e.l. Derudover fortæller forældrerådsrepræsentanten, at det mest er gennem forældrerådet informationen går. Forældrerådet føler sig lyttet til. F.eks. udtrykte de ønske om, at der var et tydeligt overblik over de voksne der var til stede. Derefter blev der sat billeder af de voksne på dørene, så det er nemt at orientere sig om, hvilke voksne der er til stede på stuen

Forældrene oplever generelt at blive mødt ud fra et fagligt og professionelt ståsted. Der er løbende snakke i hverdagen, og hvis der er behov for et møde, arrangeres det hurtigt. Der ligger en fast aftale om, at børn der i perioder kommer i konflikter, så orienteres forældre ved f.eks. en telefonopringning, så der kan være fokus på de positive ting ved dagen, når forældrene henter, og barnet er til stede. Pædagogisk konsulent deler en observation fra garderoben kl. 15.30, hvor mange børn er ved at blive hentet. Der er en del støj, børn der løber rundt, forældre der taler med hinanden, og en forælder der opleves presset over at barnet ikke vil med hjem, og derfor bliver skarp i tonen. På det tidspunkt er der ikke pædagogisk personale i fællesrummet, da de er inde på stuerne.

Ud fra denne observation taler vi om, hvordan man som personale kan tilbyde hjælp, hvis forældre opleves pressede. Institutionen fortæller, at de generelt gør sig umage for at hjælpe i situationen, men at det kan indeholde dilemmaer, bl.a. fordi man er opmærksom på ikke at udstille forældre i en sårbar situation. Det kan også være vanskeligt for børnene at afkode, hvem der rammesætter, når forældrene er i institutionen. Er det det pædagogiske personale eller mor og far? Vi drøfter balancen i, at det som udgangspunkt er forældrene der har ansvaret for deres børn når de er i institutionen, men at det samtidig er institutionens miljø der påvirkes af for meget uro.

Forældrerådsrepræsentanten og pædagogisk leder finder det interessant at gå videre med, f.eks. som en case i forældrerådet.

Institutionen fortæller, at hvis et barn i en periode har behov for et særligt fokus, inviteres forældre til en samtale. Fordi der er et godt fokus på de daglige dialoger mellem forældre og personale, opleves der ikke forældre der overraskes over indholdet i samtalerne.

Pædagogisk leder deltager i alle samtaler, der ligger ud over almindelige rutinesamtaler. I basisgruppen er der en fast mødekadence,

hvor der afholdes en times samtale hver 3. måned (her deltager pædagogisk leder), samt et kvarters møde hver måned. Forældrene inviteres ind i udarbejdelse af handleplaner, og der følges løbende op.

Vi drøfter, hvordan forældre kan inviteres til at få en større fornemmelse af den daglige praksis. Forældrerådsrepræsentanten foreslår, at hun på et forældremøde, kan fortælle om tilsynet, og præsentere de mange positive observationer. Derudover taler vi om, at forældrerådet med fordel kan diskutere, hvordan en udbredelse af den pædagogiske praksis kan finde sted.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud. i nogen grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud. i nogen grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. i høj grad

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole. i høj grad

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen. i høj grad

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Når et barn starter i vuggestuen, ringer personalet til forældrene, og det er via telefonen der aftales tidsperspektiv ifm. indkøring, forventningsafstemmes, m.m. Der har tidligere været afholdt opstartssamtaler

med forældrene, og der er et ønske fra personalet om, at det igen bliver aktuelt. Når barnet starter, planlægges der, så der kun er få børn hjemme på stuen, så barnet kan få en rolig opstart. Personalets arbejdstid reguleres, så den primære medarbejder kan være tilgængelig for det nystartede barn. En indkøring varer ca 14 dage, men det er barnets rytme der afgør det. Efter 3 måneder afholdes der en indkøringssamtale, hvor der forventningsafstemmes yderligere, og hvor barnets opstart evalueres sammen med forældrene. Der er ikke udarbejdet en opstartspjece til nye familier i institutionen, men der er enighed om, at det vil være en god ide, og det anbefales at institutionen udarbejder en sådan.

I vuggestuen afholdes der møde med forældrene når barnet er ca 2,5 år, for at man i fællesskab kan arbejde mere fokuseret mod barnets børnehavestart.

Indkøringen til børnehaven foregår som udgangspunkt uden forældre. Der er en nedskrevet procedure for denne overgang, som følges af alle medarbejdere. Der laves en skriftlig overlevering i Hjernen&hertet, men der afholdes ikke overleveringsmøder, hvor forældrene deltager. Vi drøfter fordelene ved at afholde overleveringssamtaler internt i huset, bl.a. så forældrene også bliver klædt på til overgangen fra vuggestue til børnehave, og det anbefales at institutionen fortsætter denne drøftelse.

Når et barn starter i basisgruppen, er der en øget opmærksomhed på at det ofte er børn med mindre gode erfaringer fra tidligere daginstitutioner, og at der er behov for et særligt nærvær og gode oplevelser. Ligeledes kan forældre også have brug for særlig opmærksomhed i starten, da det for nogle kan være sårbart dels at have et barn der er visiteret til basisplads, dels kan have erfaringer med sig fra tidligere institutioner, som ikke har været rare.

Der arbejdes med overgang til KKFO/skole, bl.a. ved at arbejde med storegruppe. Storegruppen kører hele året, og der er faste ting der gøres. Skolen inviterer til klassebesøg, der besøges KKFO, og der kommer en pædagog fra KKFO'en ned i børnehaven for at hilse på børnene. Herudover prioriteres det at alle børns kommende skoler besøges. Kommende skolestartere fra basisgruppen deltager i storegruppen sammen med de øvrige storegruppebørn, og der følger en fast voksen med.

I klyngen er der netop afholdt fælles forældremøde for forældre til kommende skolestartere, og her var to børnehaveklasseledere inviteret til at fortælle om opmærksomheder ved skolestart. Der afholdes 5-årsstatus med forældrene, og der udarbejdes handleplaner for børn der skoleudsættes. Institutionen fremviser en handleplan, der fint beskriver tiltag, tegn og mål, og som er skrevet i et ressourceorienteret sprog, med blik for barnets ressourcer. Specifikt for basisgruppen: Inden skoleplacering, afholdes et netværksmøde hvor forældre, institution, distriktsskole, fysioterapeut, psykolog, m.m. deltager. Her tages udgangspunkt i en DPU, som, forinden sendes til forældrene, så de er forberedte. Børn fra basisgruppen visiteres ofte til forskellige skoler. Det er ikke altid muligt at besøge skolen indefra, men det prioriteres at besøge skolernes legepladser, og at tage billeder af skolen, så barnet har en visuel reference.

Der deltages i stærkt samarbejde, og institutionen følger klyngens plan for dette.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.

i nogen grad

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

i høj grad

Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

i høj grad

Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

i nogen grad

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsat sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Institutionen arbejder systematisk med trivselsvurderinger, og udarbejder handleplaner på børn der er vurderet i gul og rød. Det fortælles, at det for nogle medarbejdere kan være vanskeligt at placere børnene i gul eller rød, men at det er italesat i hele klyngen, at det ikke er selve barnet, men den situation barnet befinder sig i, der er f.eks. gul. Derfor placeres nystartede børn også i gul, fordi institutionsstart vil være en ny og anderledes situation for dem.

Data fra TOPI viser, at der er en overvægt af 2-3-årige der er placeret i gul eller rød, ift. de øvrige aldersgrupper i institutionen.

Pædagogisk leder udtrykker, at institutionen fremadrettet vil være nysgerrige på, hvad der kan være på spil.

Der laves sprogvurderinger, og udarbejdes handleplaner. Det er besluttet i klyngen, at alle 3- og 5-årige skal sprogvurderes, og 4-årige

ved behov, og institutionen følger dette. I vuggestuen er der endnu ikke en ensartet praksis omkring brugen af sprogtrappen. Den ene stue er begyndt at bruge redskabet, men den anden stue er endnu ikke i gang. Vi drøfter, at et brush-up kursus i Sprogtrappen vil være en god ide. Der er to sprogspejlsgrupper i institutionen, som også deltager i klyngens sprognetværk. På personalemøder har de et punkt, hvor de vidensdeler med resten af personalet. Der er pt ikke planlagt systematisk evaluering af sprogarbejdet, men der gives løbende feedback til kollegaer i hverdagen.

Institutionen fortæller, at de arbejder med ensartethed af den pædagogiske praksis på tværs af stuer ved bl.a. at følge et fælles årshjul, samt arbejde med fælles temaer fra den pædagogiske læreplan. F.eks. Krop, sanser og bevægelse. Der bruges SMTTE til dette. Der arbejdes ikke med fælles mål, tegn eller tiltag på tværs af stuerne, men hver stue laver sin egen. Der arbejdes med fælles SMTTE ved planlægning af julefest, sommerfest, e.l. Observationerne under de forrige temaer viser, at der arbejdes med en rød tråd på tværs af stuerne, og at det på mange måder lykkes institutionen at sikre ensartethed i kvaliteten. I en videre udvikling kan det anbefales, at der arbejdes med 1-2 fællesnævner på tværs af alle stuer, når der planlægges temaer. F.eks. en fælles sang, eller en fælles oplevelse.

Institutionen fortæller, at de faglige fyrtårne, ligesom sprogspejlsgrupperne, har et fast punkt på p-møderne, hvor de vidensdeler med deres kollegaer. Derudover benyttes de også af kollegaer til sparring i hverdagen. Institutionen gør god brug af den tværfaglige support, og har et godt samarbejde med støttepædagoger, tale-høre konsulenter, m.m. Basisgruppen har aftenmøder udover den sædvanlige mødeaktivitet, for at sikre opfølgning på handleplaner, m.m. Institutionen fremviser fint udførte handleplaner, og medarbejderrepræsentanten fortæller, hvordan de kvartalsvist har udviklingsmøder med forældre, og at de en gang månedligt holder et 15 minutters møde, for hele tiden at støtte op om de aftaler der er indgået.

Der ses i nogen grad en inddragelse af børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering. I basisgruppen ses meget fine eksempler på dokumentation omkring et æbleprojekt, som understøtter børnenes oplevelser og perspektiver. Institutionen fortæller, at der er brugt vidensark, hvor børnenes egne udtalelser og interesser har været nedskrevet løbende, og at forældres feedback også bruges som feedback på børnenes vegne. I hverdagen er der en nysgerrighed på børnenes interesse og i at følge børnenes spor, og institutionen fortæller, at det benyttes som løbende børneevaluering. Inddragelse af børnenes perspektiver kan gøres endnu tydeligere ved at have faste evalueringsspørgsmål i SMTTE, som er målrettet børneperspektivet, og ved at inddrage børneinterviews.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal

den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

20-10-2023

Afsluttet af:

Kristine Deleuran